

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	39416 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39416
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови та славістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	498588
ПІБ гаранта ОП	Тєлєжкіна Олесь Олександрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olesia.tieliezhkina@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-538-46-22
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-140-30-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія опрацювання та розробки ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» на базі ТНПУ імені Володимира Гнатюка сягає 2003 року, що стало етапом підготовки фахівців у галузі викладання української мови, української літератури, зарубіжної літератури. Ідея створення програми виникла у зв'язку з затребуваністю у регіоні фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані завдання у галузі освіти за цими напрямками. До розроблення освітньої програми долучалися проф. Д. Бучко, проф. В. Мельничайко, проф. М. Ткачук, проф. Р. Гром'як, а також доц. В. Буда, Л. Невідомська, Н. Кучма та ін. Упродовж функціонування програми, вона зазнавала змін, удосконалювалася. Розробниками ОП 2024 року були доц. І. Бабій, проф. Н. Грицак, проф. З. Лановик, доц. Т. Миколенко, доц. М. Наливайко, викл., к.ф.н. Г. Вишневецька. ОП укладали на базі багаторічного досвіду викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури в ТНПУ імені Володимира Гнатюка, з урахуванням традицій та кращих освітніх практик ЗВО, а також на засадах сучасних освітніх орієнтирів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, конкурентоспроможність на ринку праці, запити і перспективи сучасності. До напрацювань щодо ОП долучалися науковці з України та із-за кордону, роботодавці Тернопільщини. У процесі розробки взято до уваги кращі практики європейських та українських ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова (Польща), Університету ім. Адама Міцкевича у Познані та Університету Палацького в Оломоуці (Чехія). Орієнтиром були українські програми спорідненого спрямування: Дрогобицького державного педуніверситету ім. І. Франка, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, КНУ ім. Т. Шевченка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. У результаті напрацювань в освітньому просторі з'явилася ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП постійно вдосконалюється. До проектної групи залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери: М. Баб'юк – кандидат юридичних наук, директор Галицького фахового коледжу ім. В'ячеслава Чорновола, Заслужений працівник освіти України; Р. Базинова – директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 імені Володимира Левицького; В. Смерчинська – здобувач освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Ю. Нестерович – здобувач освітньої програми «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, випускник ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня; І. Павлюк – здобувач освітньої програми «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, випускник ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня, вчитель української мови та літератури Підволочиського ліцею імені Івана Франка, вчитель 1 категорії. У 2025 році до складу проектної групи долучилася С. Воронова – здобувач освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). ОП проходила моніторинг та удосконалення й коригувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Упровадження ОП забезпечується активною співпрацею з Тернопільською обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти, закладами загальної середньої освіти міста та Тернопільської області. Як дорадчий орган гаранта ОП, створено Програмну раду (Протокол №1 від 26.12.2019 р.), до якої увійшли члени проектної групи, зовнішні і внутрішні стейкхолдери, роботодавці. Двічі на рік відбуваються засідання Програмної ради, де ОП переглядається та даються рекомендації щодо її удосконалення. Якісному зростанню програми сприяв вихід «Професійного стандарту вчителя» (грудень, 2020 р.), який став підґрунтям у вдосконаленні чинної ОП. Перегляд ОП (2025-2026 н.р.) орієнтований на професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в редакції, затвердженій наказом МОН України №1125 від 29.08.2024 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	17	4	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	18	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 64658 Середня освіта (Музичне мистецтво) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія) 5172 Математика, інформатика 60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова) 60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 32815 Середня освіта (Англійська мова і література) 64650 Середня освіта (Технології та фізична культура) 2676 Українська мова і література 2677 Біологія 2678 Мова і література (німецька) 3517 Трудове навчання та технології 5308 Фізика, інформатика 37344 Середня освіта (Біологія, хімія) 38752 Середня освіта (Біологія) 32668 Середня освіта (Інформатика) 40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 36331 Середня освіта (Німецька мова і література) 26944 Середня освіта (Історія) 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 26947 Середня освіта (Фізична культура) 26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 27912 Середня освіта (Природничі науки) 32669 Середня освіта (Фізика) 32670 Середня освіта (Математика) 32671 Середня освіта (Географія) 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова) 40053 Середня освіта (Українська мова і література) 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз) 64653 Середня освіта (Історія та правознавство) 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз) 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія) 5108 Історія 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання) 56199 Середня освіта (Математика, інформатика) 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова) 21093 Фізика та інформатика 21096 Математика та інформатика 60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 64652 Середня освіта (Історія) 64656 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 3691 Хімія, біологія 4493 Мова і література (англійська) 4762 Біологія, хімія 4942 Фізична культура 5105 Образотворче мистецтво 6514 Географія 6731 Музичне мистецтво 6732 Інформатика та математика 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна

	література 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія 24967 Інформатика 24971 Біологія та здоров'я людини 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво) 26948 Середня освіта (Хімія) 32816 Середня освіта (Німецька мова і література) 32817 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література 32825 Середня освіта (Хімія, біологія) 35421 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36329 Середня освіта (Англійська мова і література) 36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
другий (магістерський) рівень	39416 Середня освіта (Українська мова і література) 26952 Середня освіта (Географія) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 64657 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 64659 Середня освіта (Музичне мистецтво) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 64651 Середня освіта (Технології) 64655 Середня освіта (Історія) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 27744 Біологія, хімія 26955 Середня освіта (Історія) 27753 Біологія та здоров'я людини 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3960 Інформатика 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська

	мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	39416_OP_014.01_2024.pdf	v1knO2IAgft/uVsgdxDnZZA8q7igQInwmvi1oeW5Wdo=
Навчальний план за ОП	39416_NP_denna_2024.pdf	MqftaYQlOx5Mj1b8iYJqow84ZPE963idUFmAE2vOQQQ=
Навчальний план за ОП	39416_NP_zaochna_2024.pdf	udu3HtjVIdJEeH18BtEohfNmDoMAyR71zGjzTrzjBno=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	rezenzia_Kogut_2024.pdf	JCAVHQUCUsmplLZZzCdoLFNCr5mgJNEgFgK/4IfVkBwY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	rezenzia_Petrokushyn_2024.pdf	H9OZZpl+rYEGuVGtFYbaI8pJz7L8RTVhgQw7Vq7ekgU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	vidguk_Babiuk_2024.pdf	SmR7hgC/wz9Qof6oBoJPCUHKO2eCZzEkrdzraIHWsxw=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання зорієнтовані на вимоги нормативних документів, зокрема Національної рамки кваліфікацій (НРК 7) <https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy?&type=posts&tag=natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>. Комплекс ПРН корелює з дескрипторами 7 рівня НРК: спеціалізовані концептуальні знання у сфері професійної діяльності (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4); спеціалізовані уміння та навички для проведення досліджень та інноваційної діяльності (ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13); здатність інтегрувати знання для розв'язання складних завдань у мультидисциплінарному контексті (ПРН 7, ПРН 10, ПРН 16); здатність діяти в нових умовах за неповної інформації з урахуванням соціальної та етичної відповідальності (ПРН 5, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 19); управління складними навчальними процесами з новими стратегічними підходами (ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 17); відповідальність за внесок у професійну практику та оцінювання результатів діяльності команд (ПРН 12, ПРН 14); здатність до чіткого і недвозначного донесення знань і аргументації до фахових і нефахових аудиторій (ПРН 3, ПРН 10, ПРН 12); здатність до безперервного навчання з високим рівнем автономії (ПРН 18, ПРН 19).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» (<https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy?&type=posts&tag=natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів ВО та регламентують провадження освітньо-професійної діяльності у ЗВО, на підставі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>; Професійного стандарту вчителя. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного академічного середовища, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, міждисциплінарність освітнього процесу, набуття здобувачами практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів, які стосуються предметів, що є важливими в нинішніх умовах. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>). На сучасному етапі до програмної ради входять здобувачі другого рівня освіти В. Смерчинська (ОП 2024 р.) і С. Воронова (ОП 2025 р.) та третього рівня вищої освіти І. Павлюк та Ю. Нестерович. Враховувались побажання здобувачів щодо викладання професійно орієнтованих предметів, збільшення кредитів на вивчення української мови, розширення та урізноманітнення вибіркового компонента, зокрема інклюзивного компонента, оновлення баз практик (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SrohDZfgzt1xBUqTQ52474fr4ZanLRWmBsfJpKbjLuc/edit?gid=2146611449#gid=2146611449>) Тематика наукових досліджень ОП перебуває у тісному зв'язку з напрямками діяльності кафедри української мови та славістики, зокрема з темами «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики, когнітивної лінгвістики та лінгводидактики». Інтереси випускників враховуються у процесі вдосконалення ОП (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wecs7H-s9d7afhhYEAkZfr8e5otbB4INv3JAPkGHiz8/edit?gid=1129950488#gid=1129950488>)

- роботодавці

У процесі вдосконалення ОП проектною групою було проведено зустрічі зі стейкхолдерами та роботодавцями: Р. Бауновою, директором Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 імені Володимира Левицького, вчителем української мови і літератури. (https://tnpu.edu.ua/news/10892/?sphrase_id=66430), яка поділилася досвідом організації забезпечення академічної доброчесності в ЗЗСО; Я. Редьковою, деканом філологічного факультету, доцентом кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://tnpu.edu.ua/news/11288/>), який взяв участь в обговоренні ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» першого та другого рівнів ЧНУ та ТНПУ; з колегами ВНУ ім.Лесі Українки (<https://www.facebook.com/groups/2204003656557659/posts/3547632335528111/>) у рамках академічної мобільності обговорено плани і перспективи розвитку ОПП. Проведено низку гостьових лекцій, а саме: професора ХНПУ ім.Г.С.Сковороди Н. Піддубної (<https://tnpu.edu.ua/news/11422/>), О. Маленко (<https://tnpu.edu.ua/news/11403/>), Т. Ніколашиної (<https://tnpu.edu.ua/news/11342/>).

Результатом співпраці є врахування інтересів роботодавців, що створює нові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОП і вдосконалення наповнення освітніх компонентів.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований творчий потенціал, наукові інтереси й напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри української мови та славістики й досвід

викладання української мови і літератури у ЗВО: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (<https://tnpu.edu.ua/news/10095/>), Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://tnpu.edu.ua/news/11288/>), Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://www.facebook.com/groups/2204003656557659/posts/3547632335528111/>), Одеському національному університеті ім. І. І. Мечникова (https://tnpu.edu.ua/news/8563/?sphrase_id=66434). Співпраця з представниками академічної спільноти України і закордону, врахування їх пропозицій під час конференцій, семінарів, зокрема зустрічі академічної спільноти факультету з представниками Канзаського університету (США) (<https://tnpu.edu.ua/news/11586/>).

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей зі стейкхолдерами (директори шкіл, директорів коледжів, вчителі-практики ЗЗСО) обговорювались питання щодо якісної підготовки учителів української мови і літератури для ЗЗСО, які б на відповідному рівні володіли сучасними методиками навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, створювали безпечне освітнє середовище для учнів ЗЗСО. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PmyI69NsZIJRITeunvbifo2ZggruM6yLo6yTmc5ySxk/edit?gid=592333950#gid=592333950>) проведено удосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти з метою глибшого занурення у професійну діяльність та адаптації до вимог ринку праці. Освітня програма доповнена формуванням нових компетентностей, серед яких: готовність до конструктивної критики, розвиток організаторських здібностей та здатність приймати ефективні рішення, що сприяє конкурентоспроможності випускників. Встановлено партнерські зв'язки з провідними закладами та установами для забезпечення виробничої практики, а також залучення представників ринку праці до спільних проєктів, олімпіад та конференцій. Погоджено, що ключовими для ринку праці залишаються дисципліни з психології та педагогіки освітньої діяльності, методики викладання філологічних дисциплін та сучасного українського мовознавства.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Пріоритетною метою освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» є інтегральна підготовка фахівця – вчителя української мови, української та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні професійні завдання в міждисциплінарному контексті з урахуванням соціальної та етичної відповідальності. Освітній процес орієнтовано на формування цілісної системи компетентностей – інтегральної, загальних і фахових – що забезпечує професійну мобільність, академічну доброчесність, креативність та здатність до постійного розвитку. Цілі та основний фокус програми узгоджуються з оновленою Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), відповідають місії та візії університету щодо створення якісного освітнього простору, формування конкурентоспроможного фахівця на основі національно-культурної ідентичності, академічної свободи, студентоцентризму, соціальної відповідальності та партнерства. Програма сприяє розвитку особистісної і громадянської активності майбутніх педагогів, їх здатності до лідерства, інноваційного мислення та активної участі у трансформаційних процесах сучасного суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасні тенденції розвитку освіти спрямовані на якісну підготовку фахівця – вчителя української мови і літератури, здатного відповідати на виклики нової української школи та трансформації гуманітарної освіти. Поєднання мовного та літературного компонентів забезпечує цілісне філологічне мислення, розвиток критичного та аналітичного мислення, формування мовної й культурної ідентичності. Метою освітньої програми є підготовка ерудованого, конкурентоспроможного, соціально відповідального педагога, який володіє ґрунтовними знаннями з української мови, української та зарубіжної літератури, сучасною методикою викладання, вміє застосовувати цифрові технології, здатен до творчої навчально-методичної діяльності, педагогічного новаторства, самоосвіти та професійного вдосконалення. Зміст навчальних компонентів ґрунтується на актуальних досягненнях мовознавства, літературознавства, педагогіки й методики викладання, а також результатах наукових досліджень і практичного досвіду. Попит на фахівців – учителів української мови і літератури – залишається високим, що підтверджується працевлаштуванням студентів за фахом ще під час навчання, зокрема М.Дуда, Л.Долінська, Т.Флисюк.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулюючи мету, структуру та зміст освітньої програми, а також окреслюючи програмні результати навчання, було враховано актуальні потреби ринку праці, зокрема у контексті регіонального запиту на фахівців у галузі освіти. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, який впродовж останніх років займає перші місця серед педагогічних закладів освіти (<https://tnpu.edu.ua/news/11777/>), тому традиційно асоціюється з високим рівнем підготовки вчителів, зокрема й української мови і літератури, які успішно працевлаштовані не лише в межах регіону, але й на всеукраїнському рівні. Особлива увага приділяється формуванню фахівця, який поєднує глибоку фахову підготовку з методичною компетентністю, володіє інструментами сучасної педагогіки, здатен до самоосвіти та ефективного застосування набутих знань на практиці. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/analytics/all>, який відображає практичну потребу у таких фахівцях. Зміст освітньої програми було сформовано на основі аналізу запитів роботодавців, відгуків і пропозицій стейкхолдерів (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182). Усвідомлюючи постійний розвиток методичної науки, програмні результати

навчання орієнтовані на оновлення фахових знань і забезпечення відповідності сучасним освітнім викликам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей освітньої програми та визначення ПРН було враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) у провідних ЗВО України. Зокрема, аналізувались підходи до підготовки вчителя української мови і літератури, що застосовуються у Київському національному університеті ім. Т. Шевченка, Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова, Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича, Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, Хмельницькому національному університеті, Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника, Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені І. Франка, Львівському національному університеті ім. І. Франка та інших. У більшості із цих закладів викладачі проходили стажування (О. Лабашук – ЛНУ ім. І. Франка, Н.Свистун – ВНУ ім. Лесі Українки, І. Бабій – ВНУ ім. Лесі Українки, Т. Вільчинська, О.Вербовацька, Г. Бачинська – ПНУ ім. В.Стефаника). Традиційною стала участь викладачів у Крайових форумах освітян «Освіта – енергія майбутнього», що дозволяє актуалізувати зміст ОП відповідно до сучасних викликів педагогічної освіти. (https://tnpu.edu.ua/news/10640/?sphrase_id=66446). Таким чином, цілі та ПРН освітньої програми є результатом глибокого аналізу та синтезу найкращих вітчизняних практик, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Актуальність, системність і практична спрямованість формулювань гарантує відповідність програми реальним потребам загальної середньої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час оновлення освітньої програми було враховано досвід іноземних освітніх програм та міжнародної академічної співпраці, зокрема під час зустрічей академічної спільноти факультету з представниками Канзаського університету (США) (<https://tnpu.edu.ua/news/11586/>), а також у межах тривалої співпраці з Університетом імені Адама Міцкевича у Познані, Люблінським Католицьким Університетом Іоанна Павла II, Університетом Яна Кохановського у Кельце (Польща) (<https://tnpu.edu.ua/news/10489/>), Русенським університетом ім. Ангела Канчева (Болгарія) (<https://tnpu.edu.ua/news/10828/>), Стамбульський університет (<https://tnpu.edu.ua/news/11768/>). Напрацювання із закордонними закладами були враховані при визначенні мети та формуванні програмних результатів навчання, що забезпечує їхню відповідність актуальним тенденціям розвитку педагогічної освіти. Отримані під час конференцій, семінарів та спільних академічних ініціатив пропозиції були інтегровані у зміст освітньої програми, що сприяло її оновленню відповідно до очікувань європейських партнерів та запитів сучасного ринку праці.

Викладачі факультету філології і журналістики систематично підвищують наукову кваліфікацію під час закордонних стажувань (Г. Бачинська, Т. Вільчинська, Г. Вишневецька та ін.)

(<https://www.facebook.com/share/p/17CaYTUoCP/?mibextid=wwXlfr>). Т.Вільчинська та Г. Бачинська є членами Комісії польсько-українських культурних зв'язків відділу ПАН в Любліні. Викладачі кафедри проходили міжнародні онлайн-стажування: «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» (Г. Бачинська, Т. Вільчинська, Н. Свистун, І. Бабій, О. Вербовацька).

Таким чином, урахування досвіду провідних європейських і американських закладів вищої освіти, постійна участь викладачів у міжнародних стажуваннях, академічних обмінах, конференціях та інтеграцію напрацювань у межах співпраці з іноземними партнерами забезпечують не лише міжкультурну відкритість освітньої програми, а й її відповідність актуальним міжнародним тенденціям у сфері філологічної й педагогічної освіти. Таке наукове й методичне підґрунтя дало змогу сформулювати програмні результати навчання, що відповідають запитам глобального освітнього простору, а також підготувати фахівця, здатного ефективно реалізовувати професійні функції в умовах академічної мобільності, міжкультурної комунікації та трансформації системи освіти. Як наслідок, освітня програма демонструє високий рівень академічної якості, що забезпечує її конкурентоспроможність на національному й міжнародному рівнях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Програма спрямована на досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними й фаховими компетентностями здобувачів і відповідають вимогам сучасної педагогічної освіти.

Структура освітніх компонентів вибудована логічно й послідовно, що забезпечує цілісність і системність підготовки майбутніх педагогів. Дисципліни загальної підготовки формують світоглядні орієнтири, цінності та громадянську відповідальність, сприяють розумінню суспільних процесів і культурних явищ, формують готовність до міжкультурної взаємодії (курс «Іноземна мова для академічних цілей») сучасного педагога, науковця (ОК «Психологія і педагогіка освітньої діяльності», «Методика наукових досліджень»).

Цикл ОК професійної підготовки забезпечує інтеграцію теорії та практики. Він охоплює формування лінгвістичних, літературознавчих і психолого-педагогічних знань, розвиток умінь вербальної та невербальної комунікації. Важливе місце посідає засвоєння інноваційних методик і технологій викладання («Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти», «Актуальні питання сучасної української літературної мови», «Сучасна українська література», «Сучасна зарубіжна література» тощо). Значний акцент зроблено на практичній підготовці через педагогічну і науково-педагогічну практики.

Зміст програми відповідає сучасним освітнім вимогам: проблемно-орієнтованому та інтерактивному навчанню, рефлексивним і проектним методам, використанню цифрових платформ і дистанційних форм, змішаному навчанню та навчанню через практику. Це забезпечує набуття студентами гнучких і конкурентних професійних навичок.

Особливістю програми є реалізація принципу академічної свободи. Здобувачі можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір із каталогу вибіркових дисциплін, розробленого гарантом і проектною групою з урахуванням потреб професійного зростання. Кожна дисципліна супроводжується силабусом, що дозволяє студентам усвідомлено обирати навчальні компоненти відповідно до власних інтересів і кар'єрних планів. Вибіркові дисципліни становлять 26,7% загального обсягу програми та спрямовані на посилення практичної складової, розширення професійних можливостей здобувачів і досягнення запланованих результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

За Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання: вибір форми навчання і дисциплін. У межах ОП та навчального плану ВК складає 26,7% (24 кр.). Вибір здійснюють онлайн із Каталогу: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavratskiy-riven.php> та в системі Moodle. Способи формування індивідуальної траєкторії навчання:

- обрання дисциплін в межах ОП, з інших програм вищої освіти ТНПУ, у закладах-партнерах у межах програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;

- вибору бази практики з переліку, запропонованого університетом, і самостійним визначенням за професійними інтересами;

- здобуття освіти за індивідуальним графіком (поєднання навчання з професійною діяльністю і набуттям практичного досвіду);

- впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання;

- вільного вибору тем і керівників кваліфікаційних робіт з урахуванням власних освітніх і наукових інтересів;

- участі у неформальній освіті

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf. У положенні чітко регламентовано механізм реалізації права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін, що охоплює низку організаційних процедур. Зокрема, кафедри та факультети формують каталоги вибіркових компонентів із відповідними силабусами й оприлюднюють їх на офіційному сайті університету. Студенти самостійно здійснюють вибір, результати якого опрацьовуються і відображаються на сайті ТНПУ. У списках зазначаються також прізвища та ініціали, наукові ступені та вчені звання викладачів, які забезпечуватимуть викладання обраних курсів у наступному навчальному році.

Вибір дисциплін здійснюється шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) із запропонованого Каталогу вибіркових освітніх компонентів. Отримані результати враховуються при плануванні освітнього процесу й навчального навантаження викладачів, узгоджуються із завідувачами кафедр і затверджуються вченою радою факультету.

З метою реалізації права вибору освітніх компонентів факультети формують розклади занять таким чином, щоб створити сприятливі умови для студентів, а всі етапи навчального процесу відображаються в розкладах поточних занять і підсумкового контролю на інформаційному порталі університету.

Для забезпечення усвідомленого вибору студентам надаються силабуси, презентації та інші наочні матеріали, підготовлені викладачами кафедр. Це дозволяє здобувачам зіставити цілі, зміст і результати навчання, методи викладання та форми оцінювання з власними інтересами, мотивацією й досвідом. Таким чином, процедура вибору відповідає принципам студентоцентрованого підходу.

Щорічно здійснюється розробка нових вибіркових дисциплін. Їх зміст формується на основі побажань студентів, результатів опитувань, а також актуальних потреб ринку праці й сучасних освітньо-наукових тенденцій.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку регулює «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studen_tiv.pdf. Згідно з ОП і НП на практичну підготовку відведено 22 кредити ЄКТС, що складає 24,4 % від загальних 90 кредитів, з яких: педагогічна практика – 9 кредитів, науково-педагогічна – 17. Ці практики передбачають формування у здобувачів належного рівня формування професійних компетентностей. Проходження педагогічної практики дозволяє сформувати ЗК3–ЗК8; ФК1–ФК16 і реалізувати ПРН1–ПРН16. Зміст практичної підготовки визначають програми практик, розроблені за НП з урахуванням рекомендацій роботодавців/стейкхолдерів. Метою є ознайомлення здобувачів з особливостями педагогічної діяльності, специфікою роботи вчителя і застосування набутих теоретичних знань. Практична складова реалізується під час проходження різних видів практик і виконання кваліфікаційних робіт та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Практики організовуються відповідно до укладених угод, а також можуть проводитися за місцем майбутнього працевлаштування чи місцем проживання здобувачів. Безпосереднє керівництво практикою здійснюють викладачі кафедр української мови та славістики, кафедри української та зарубіжної літератури і методик їх навчання (керівник – проф. Н. Грицак), а також вчителі та викладачі закладів фахової передвищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується загальними та фаховими компетентностями (ЗК1–ЗК8, ФК2, ФК7–ФК12 та ін.), які формують у здобувачів аналітичне мислення, лідерські та підприємницькі якості, самокритичність, креативність, відкритість, толерантність, уміння публічно викладати свою думку, ініціативність, уміння працювати в команді, налагоджувати співпрацю, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації, вміння комунікувати у сучасному полікультурному середовищі, дотримуватися етичних норм, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті, навички тайм-менеджменту і, як наслідок, корелюють із цілями та програмними результатами навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН19). Здобуття основних соціальних навичок закладено у змісті ОК «Психологія і педагогіка освітньої діяльності», що сприяє розвитку навичок міжособистісної взаємодії. Формуванню soft skills сприяють підготовка здобувачами презентацій, проєктів, виконання психолого-педагогічних завдань під час практики, інтерактивні форми роботи, участь здобувачів у студентському самоврядуванні, конференціях різного рангу (<https://drive.google.com/drive/folders/15o4I-z5pLYodkekkmDEOhkC42Z1GERa>; <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35132>; https://tnpu.edu.ua/news/11412/?sphrase_id=67135), конкурсів; взаємодія з роботодавцями (https://tnpu.edu.ua/news/11329/?sphrase_id=67132) та іншими зацікавленими особами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована за роками і семестрами. Структура представлена в переліку компонентів ОП, де вказано їх види, назви, код, обсяг кредитів, форму підсумкового контролю. ОК поділено на обов'язкові (І) і вибіркові (ІІ). Блок І містить 3 цикли підготовки (загальну, професійну, практичну), блок ІІ – 2 цикли (загальну, професійну). Між ОК існує послідовний зв'язок, візуально відображений у структурно-логічній схемі ОП, яка показує наскрізні зв'язки між обов'язковими компонентами та блоками ВК у розрізі з семестрів. У структурі освітньої програми передбачено логічно узгоджену систему взаємопов'язаних освітніх компонентів, зокрема таких, як «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти» та «Педагогічна практика». Зміст ОП спрямований на формування ЗК і ФК та досягнення ПРН, що забезпечує студентів здатність аналізувати стан і визначати шляхи вдосконалення педагогічного процесу та освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти із використанням інноваційних підходів, методів і технологій з урахуванням потреб здобувачів освіти. Програма орієнтована на підготовку майбутнього вчителя, здатного здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, створювати умови для формування позитивної самооцінки та мотивації до навчання. Значну увагу приділено розвитку умінь застосовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати знання з різних навчальних дисциплін у процесі вивчення літератури й інших предметів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регламентацию співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулює «Положення про організацію освітнього процесу» у ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Обов'язкові компоненти ОП містять: цикл загальної підготовки – 10 кр. (11,1%), професійної підготовки – 26 кр. (28,9%), вибіркова частина – 24 кр. (26,7%), практична підготовка – 22 кр. (24,4%) та атестацію у формі комплексного кваліфікаційного іспиту – 1 кр. (1,1%) і захисту кваліфікаційної роботи – 7 кр. (7,8 %). Співвідношення аудиторної і самостійної роботи – 1/3 до 2/3 год. У середньому тижневе аудиторне навантаження здобувачів освіти складає 18 год. Аудиторні заняття проводяться впродовж 4 днів. Решта робочого часу відводиться на самостійну роботу та науково-пошукову діяльність, пов'язану з виконанням кваліфікаційної роботи. Обсяг часу, відведений на самостійну роботу здобувачів, визначається навчальним планом освітньої програми. Зміст такої роботи регламентується робочими програмами навчальних дисциплін, які передбачають відповідні навчально-методичні матеріали, завдання та рекомендації для її організації і чітко окреслюють зміст, обсяг та орієнтовний час для аудиторної й самостійної діяльності студентів. Змістове наповнення дисциплін забезпечує системне формування ЗК і ФК, а також досягнення ПРН. Воно створює умови для вибудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів і відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Програми освітніх компонентів, зокрема «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти», «Педагогічна практика», складені із залученням новітніх методик у відповідності до сучасних світових стандартів. Участь у проєктах, стажуваннях, здобуття міжнародної сертифікації, наявність розширеної мережі дистанційної освіти дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та асинхронному форматах. Одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП, є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Періодично відбуваються майстер-класи, гостьові лекції, дискусії запрошених фахівців (<https://tnpu.edu.ua/news/11342/>; <https://tnpu.edu.ua/news/11403/>; <https://tnpu.edu.ua/news/11615/> та ін.)

Порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти у ТНПУ регулює «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_oshvity.pdf Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою погоджується з гарантом ОП, деканом факультету філології і журналістики, з куратором дуальної освіти факультету, координатором ДФЗВО ТНПУ та керівником навчально-наукового центру організації освітнього процесу. Навчання здобувачів на ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня за дуальною формою здобуття освіти не здійснювалося.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітніх компонентів освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» спрямований на формування в здобувачів вищої освіти компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, зокрема забезпечення якісної освіти, досягнення гендерної рівності (ОК 1.1.01), підтримки інновацій (ОК 1.2.01; ОК1.3.03; ВК Коуч-технології), утвердження миру та справедливості, забезпечення гідної праці й економічного зростання тощо.

Підтримуючи проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй компетентності освітніх компонентів («Психологія і педагогіка освітньої діяльності», дисципліни професійної підготовки тощо), вважаємо, що вони направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема: здатність здобувачів реалізовувати свої права і обов'язки як членів суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2025 році»: https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/Pravyla_priyomu.pdf, розроблені на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 168 від 10.02.2025 р.).

Відповідно до цих правил, у 2025 р. вступ для здобуття ступеня магістра відбувається на основі НРК6 (бакалавр) або НРК7 (магістр). Передбачено можливість вступу на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань.

Для вступу на ОП «Середня освіта (українська мова та література)» вступники подають результати ЄВІ 2023, або

2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. Для спеціальності А4 Середня освіта, вагові коефіцієнти становили: ТЗНК – 0,2; Тест з іноземної мови – 0,2, ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника) – 0,6. Мінімальний конкурсний бал – 100. Розрахунок конкурсного балу (КБ) відбувався за формулою: $KB = 0,2 \times KB_1 (ЄВІ) + 0,2 \times KB_2 (ТЗНК) + 0,6 \times KB_3 (ЄФВВ)$. Також вступники подавали мотиваційний лист, у якому обґрунтовували вибір освітньої програми й окреслювали релевантний досвід, і ці листи враховувалися для формування рейтингового списку у разі рівної кількості балів у двох абітурієнтів. Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні, регулюється такими документами: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf).
Визнання результатів навчання на програмі «Середня освіта (Українська мова і література) може здійснюватися для здобувачів, які навчаються/навчалися на іншій освітній програмі того ж рівня вищої освіти; переводяться з інших закладів вищої освіти, продовжують навчання після академічної відпустки або поновлюються на навчання після відрахування; навчаються за програмами академічної мобільності як на території України, так і поза її межами; здобувають навчальні результати в умовах неформальної та інформальної освіти.
Усі положення доступні у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ. Інформаційно-консультативну підтримку з цього питання надають представники навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва, деканату факультету філології і журналістики, гарант ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Звернень про визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, в рамках ОП не було.

Водночас дані моніторингових досліджень вказують (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php), що близько 85 % здобувачів факультету філології і журналістики ознайомлені з нормативними документами, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та неформальній освіті, а рівень інформаційної та консультативної підтримки здобувачів із питань визнання результатів навчання в ТНПУ є достатнім.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюються «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщеним у відкритому доступі на сайті ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf.
Право на визнання таких результатів навчання поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, а також розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти ОП, за виключенням підготовки кваліфікаційної роботи. Деканат і викладачі дисциплін інформують здобувачів про можливість і процедуру визнання.

Для визнання результатів здобувач подає заяву на ім'я декана факультету, додаючи документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують компетентності, знання, навички, отримані в неформальній/інформальній освіті. Комісія з визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті, до якої входять гарант ОП, декан факультету, завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають відповідні дисципліни, визначає форми атестації і за її результатами формує протокол із висновком про зарахування чи незарахування дисципліни або модуля.

Якщо у силабусі та/або робочій програмі освітнього компонента передбачено можливості опанування змістовних елементів (тем, модулів тощо) в умовах неформальної освіти, валідація результатів здійснюється НПП встановленими у цьому силабусі та /або робочій програмі заходами контролю (оцінювання).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Залучення студентів до навчання у неформальній/інформальній освіті здійснюється шляхом проходження курсів на навчальних платформах, участі у семінарах, вебінарах, конференціях різного рангу, тренінгах, тощо. За період функціонування цієї ОП у неформальній/інформальній освіті взяли участь 8 здобувачів: Ю.Вийванко, С. Воронова, А. Лькова, С. Каляман, О.Каськів, С. Оринчак, А.Руда, Х. Слаба.

У межах опанування окремих тем дисципліни «Методика наукових досліджень» здобувачам було додано бали на основі сертифікатів, що підтверджують проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» (платформа EdEra), участь у Форумі академічної доброчесності, а також участь у всеукраїнських науково-практичних конференціях із

презентацією власних досліджень. У рамках дисциплін «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти» та «Практикум з цифрових технологій» були зараховані результати онлайн-курсів: «Медіаграмотність для освітян» та «Основні інструменти критичного мислення» (Prometheus), «Учителі в курсі: базовий курс розвитку цифрових навичок освітян» і Програма підвищення кваліфікації «Цифровий учитель» (EdEra). Як окрему тему дисципліни «Історія української літературної критики» було враховано сертифікат про проходження курсу «Як читати складні модерністські та постмодерністські твори» на платформі Prometheus.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету. Правові засади реалізації освітнього процесу визначені Статутом ТНПУ ім. В. Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf), а також рядом регламентуючих положень: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про дистанційне навчання» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf), «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystrypliny.pdf), «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf). Досягнення мети ОП та програмних результатів навчання забезпечується через поєднання традиційних та інноваційних методів викладання. У межах академічної свободи застосовуються словесні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, а також засоби мотивації (дискусії, моделювання) та методи контролю (опитування, тестування тощо), що сприяють формуванню необхідних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про дистанційне навчання» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf), «Положенням про дуальну форму освіти», (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf) Студентоцентризм передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького підходу, інтерактивних методів: дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, наукові проєкти та ін. Студентоцентрований підхід реалізується через участь здобувачів у Програмній раді та проєктній групі ОП. Здобувачів залучено до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу через опитування, право на подання апеляції, право на вибір наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи, право на вільний вибір певних ОК із каталогу вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи на освітній програмі забезпечується через самостійність і незалежність викладачів і здобувачів у виборі форм, методів і змісту навчання відповідно до Закону України «Про освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу» ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Науково-педагогічні працівники самостійно розробляють робочі програми і силабуси дисциплін, обирають форми, методи та засоби навчання з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та кращих освітніх практик. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт, освітніх компонентів вільного вибору, формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання ресурсів електронного навчального середовища Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Також здобувачі можуть брати участь в анонімному оцінюванні якості викладання, що сприяє відкритості й удосконаленню навчального процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з кожного освітнього компоненту здійснюється викладачем на першому занятті згідно з «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). На сайті розміщені силабуси, у яких чітко зазначено мету, предмет вивчення, програмні результати навчання, очікувані компетентності, зміст дисципліни, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. Для студентів розроблена Дорожня карта, яка доступна за наступним посиланням: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>.

Викладачі забезпечують доступ до навчальних матеріалів (презентації, завдання, методичні рекомендації тощо) через електронне середовище, соціальні мережі та месенджери. Актуальну інформацію студенти отримують також через сторінку кафедри української мови та славістики у Facebook (https://www.facebook.com/profile.php?id=100090057717693&locale=uk_UA) та спільноту «Лінгвістика ТНПУ» (<https://www.facebook.com/groups/342172641596385/>). Університет активно використовує Viber- і Instagram-канали для швидкої комунікації з учасниками освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для успішної реалізації ОП важливим є поєднання навчання і науково-дослідницької роботи здобувачів, яке досягається шляхом залучення здобувачів до виконання кафедральної теми «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики та лінгводидактики», виконання індивідуальних та групових проєктів. Основною формою поєднання навчання і досліджень є написання кваліфікаційної роботи. Тематика робіт базується на актуальних проблемах української мови, української і зарубіжної літератури та методик їх навчання. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів та конференцій, зокрема залучені до щорічної конференції «Актуальні питання сучасної філології і журналістики», щорічного Крайового форуму освітян «Освіта – енергія майбутнього» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/krayoviy-forum-osv-tyan-osv-ta-energ-ya-maybutnogo.php> тощо. Магістранти мають публікації у фахових виданнях України категорії Б (Юлія Вийванко), матеріалах наукових конференцій різного рангу, збірниках наукових праць (Софія Воронова, Оксана Каськів, Соломія Оринчак, Аліна Руда та ін.).

На кафедрі функціонують наукові проблемні групи, які поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти. Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, що забезпечує досягнення ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11. Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулює: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf та «Положення про раду молодих вчених» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>.

Переваги поєднання навчання і досліджень: розвиток критичного мислення (здобувачі навчаються аналізувати, оцінювати та синтезувати інформацію); практична орієнтованість (набуті знання відразу застосовуються на практиці, що робить навчання більш осмисленим і мотивованим); підготовка до майбутньої професійної діяльності (випускники, які мають досвід дослідницької роботи, краще підготовлені до вирішення складних завдань у своїй професії, а також до подальшого навчання в аспірантурі).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи. Осучаснення контенту та оновлення змісту освітніх компонентів відбувається завдяки різним формам підвищення кваліфікації, стажувань, участі у проєктах.

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст ОК, що регламентовано «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни», https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

Наповнення курсів систематично оновлюється, подаються нові теми, методи і засоби навчання та викладання, критерії оцінювання, тематика ІНДЗ, рекомендована література. Відбулося оновлення таких курсів «Лінгвістичний аналіз тексту: новітні тенденції» (Т. Вільчинська), «Порівняльна грамика слов'янських мов» (Н. Свистун), «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти» (Н. Грицак, О. Тележкіна). У процесі вдосконалення курсів викладачі опираються як на особистий досвід, так і на здобутий під час проходження стажувань, курсів тощо. Зокрема, Г. Бачинська, Т. Вільчинська, Н. Грицак, О. Лабащук, Н. Свистун, О. Вербовета, І. Бабій, І. Заваринська, пройшли Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» ("DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING"). Н. Свистун та І. Бабій пройшли міжнародне онлайн-стажування «European and Polish higher education systems: practice, experience and innovative learning methods». м. Бидгощ (Польща), Н. Грицак пройшла міжнародне стажування у Любелській вищій школі «Педагогічна підготовка і дидактика». Участь у міжнародних проєктах, стажуваннях та конференціях дає можливість обмінюватися досвідом із колегами з інших країн, вивчати іноземні освітні практики та впроваджувати їх в Україні.

На кафедрі систематично проводяться науково-методичні семінари, презентації та круглі столи, спрямовані на підвищення лінгводидактичної компетентності викладачів. Результати впроваджуються в оновлення робочих програм, силабусів та супровідної документації. Під час щорічного перегляду освітньої програми враховуються рекомендації Програмою ради, а також пропозиції стейкхолдерів і здобувачів. У ТНПУ діє ефективна практика оцінювання здобувачів після вивчення кожного освітнього компонента, результати якого використовуються для вдосконалення змісту навчальних дисциплін. Робочі програми і силабуси актуалізуються щорічно та затверджуються на першому засіданні кафедри. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, демонструють високу публікаційну активність у наукових виданнях категорій «А» та «Б».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах освітньої програми реалізуються у контексті стратегічного курсу на інтернаціоналізацію, визначеного «Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf). Це передбачає залучення здобувачів до міжнародних проєктів, участь у програмах академічної мобільності та інтеграцію європейських освітніх підходів у навчальний процес. Зокрема, магістрантка Оринчак Соломія бере участь у міжнародному проєкті Еразмус+ KA2 DigiFLEd (№101128713), що сприяє поєднанню філологічної освіти з цифровими технологіями.

Інтернаціональний компонент навчального процесу реалізується через гостьові лекції науковців із закордонних ЗВО (<https://www.facebook.com/share/p/39bKynohMkLpR1xb/>), міжкультурні заходи, зокрема студентський діалог з американськими колегами (травень 2025 р.) – <https://tnpu.edu.ua/news/11586/>. Викладачі беруть участь у міжнародних наукових заходах й інформаційних сесіях (наприклад, «Горизонт Європа» – березень 2025 р.), що сприяє інтеграції результатів міжнародної співпраці в освітній процес і наукову діяльність.

<https://tnpu.edu.ua/news/11303/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf, відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН.

Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни.

Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на практичних заняттях тощо.

Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційних робіт та у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, наступний – комісії, яка створюється деканатом факультету.

Студенти, які не з'явилися на екзаameni без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо).

Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/%Do%B3%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B2%Do%BD%Do%Bo-%D1%81%D1%82%Do%BE%D1%80%D1%96%Do%BD%Do%BA%Do%Bo>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf.

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на інформаційному порталі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка у залікову книжку/ індивідуальний навчальний план студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ
<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%96-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8> .
Вказується вичерпна інформація про назву ОК викладача, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролів. На початку семестру НПП, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf . Заліки виставляються на останньому занятті. При оцінюванні викладач керується принципом студентоцентрованого навчання, що передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Робочі програми затверджуються на першому засіданні кафедри. Усі навчально-методичні матеріали знаходяться на кафедрі. Навчально-науковий центр якості освіти щорічно здійснює опитування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами освіти якістю надання ТНПУ освітніх послуг
https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/results_monitoring.php

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка має бути спрямована на розв'язання завдань дослідницького та/або інноваційного характеру та у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

Питання комплексного кваліфікаційного іспиту включає питання з української мови, української літератури, зарубіжної літератури та методик їх навчання, що дозволяє здійснити всебічну перевірку рівня сформованості фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Зміст іспиту забезпечує перевірку здатності здобувача застосовувати теоретичні знання з мовознавства, літературознавства й методики викладання у професійній діяльності, аналізувати художні твори в культурно-історичному контексті, володіти сучасними методами навчання української мови та літератури, а також реалізовувати фахові функції у відповідності до чинних освітніх вимог. Результати навчання, визначені освітньою програмою, знаходять своє підтвердження в результатах складання комплексного кваліфікаційного іспиту, що забезпечує об'єктивність та прозорість процедури оцінювання професійної підготовки здобувачів і засвідчує їхню готовність до подальшої фахової діяльності. Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених Професійним стандартом «Учитель закладу загальної середньої освіти».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf . З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. У деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів, консультацій та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться за розкладом, затвердженим першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо чіткості критеріїв оцінювання контрольних заходів та об'єктивності оцінювання, що дає підстави для здійснення оперативного реагування.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується накопиченням балів упродовж поточних модулів, тестуванням, забезпеченням рівних умов для здобувачів та прозорістю інформації, єдиними критеріями оцінювання тощо. Екзаменатор несе відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей

модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів здійснюється на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю її голови. Оцінювання проводиться всіма членами комісії, після чого голова підсумовує результати та оголошує остаточну оцінку. Встановлені єдині правила перездачі підсумкових заходів із дотриманням норм академічної доброчесності. НПП та студенти ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf та підписали відповідні Декларації (в особових справах). Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf Ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан чи його заступник і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях відповідно до графіку навчального процесу. Здобувач, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання іспиту при комісії. У разі незадоволення оцінкою, студент має право звернутися із заявою до декана особисто в день оголошення результатів. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час комплексного кваліфікаційного іспиту чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з ТНПУ як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. За період дії ОП таких ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.6 «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.
У випадку незгоди з виставленням оцінки здобувач має право подати на ім'я ректора апеляцію в день проведення контролю. Наказом створюється апеляційна комісія, головою якої призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені НПП. При встановленні необ'єктивності, пропонується ректору скасувати оцінку і провести повторний контроль здобувача у присутності комісії. Повторний іспит з метою підвищення оцінки не допускається. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
«Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_porядok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf. Випадків оскарження процедури щодо результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснює Група сприяння академічній доброчесності <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/grupa-spriyannya-akademichn-y-dobrochesnost.php>. Діють комісія з академічної доброчесності й комісія з етики та управління конфліктами https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/komisija_akademichna_dobrochesnistj.php. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» pravo@tnpu.edu.ua щодо дотримання принципів академічної доброчесності і можливих її порушень. Політику академічної доброчесності визначають базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, університетську комісію з етики та управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Договір про співпрацю з StrikePlagiarism: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesnost-st.php>. Дотримання академічної доброчесності забезпечує обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату і рівень їх оригінальності (допускається до 20% запозичення) через спеціальні комп'ютерні програми. Підписана Угода <https://tnpu.edu.ua/news/2515/>. НПП і здобувачі ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність і підписують на початку кожного навчального року Декларацію (Декларація викладачів зберігається у відділі кадрів, а здобувачів – в особових справах у деканаті).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyavlennia_plahiatu_

ZVO.pdf та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_zapob_pag_p.pdf , які передбачають чітке інформування здобувачів щодо неприпустимості плагіату; інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат (система StrikePlagiarism на навчальній платформі Moodle). Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП. Студенти ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури», «Кодексом академічної доброчесності» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщені в електронному репозитарії <http://dspace.tnpu.edu.ua/>. У репозитарії забезпечено доступ до текстів кваліфікаційних робіт, що відповідає вимогам академічної доброчесності, прозорості освітнього процесу та публічності результатів освітньої діяльності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ТНПУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізують Американські Ради з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблені і затверджені НАЗЯВО; інструкції з перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси про академічну доброчесність, якими керується університетська спільнота; прийняте Положення про комісії з академічної доброчесності й комісію з етики та управління конфліктами https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/polozhennja_pro_komisiji_z_dobrochesnosti.pdf <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php> . Викладачі приділяють належну увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час викладання ОК, керівництва кваліфікаційними роботами і їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для наукових конференцій, семінарів. На факультеті відбулися заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП: https://tnpu.edu.ua/news/9191/?sphrase_id=56774 https://tnpu.edu.ua/news/10654/?sphrase_id=59729 <https://www.facebook.com/share/p/CRBeCrNNM9Ls42ry/> Здобувачі другого рівня вищої освіти (Христина Слаба, Аліна Руда, Софія Воронова та ін.) навчалися на курсах з академічної доброчесності https://drive.google.com/drive/folders/13rt1L1WnWNvanx9uArWLqz_Hdbqu7SDK?usp=sharing

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php> , які регулюють такі випадки. Передбачено такі наслідки за порушення норм академічної доброчесності: здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, зокрема повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. За час реалізації ОП випадків порушення норм академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізація освітньої програми забезпечується висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, чия педагогічна та наукова компетентність відповідає вимогам чинного законодавства та внутрішніх нормативних актів ТНПУ. Відбір викладачів здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php і «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnos_ti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf. Це гарантує залучення фахівців із відповідною кваліфікацією, науковими ступенями, практичним досвідом, дотриманням принципів академічної доброчесності. До викладання залучені провідні професори (Т. Вільчинська, Н. Грицак, О. Тележкіна, З. Лановик, Л. Струганець, О. Лабашук) та досвідчені доценти (Н. Свистун, О. Вербовацька, С. Бородица та ін.), які мають значні наукові здобутки, публікації у вітчизняних і міжнародних виданнях, зокрема в базах Scopus і Web of Science, є авторами підручників і навчально-методичних посібників https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1roBaxuFEfZ2uRxJ_TLvQi9pBerIFL7Zy . Викладачі реалізують освітні компоненти відповідно до своєї спеціалізації та наукових інтересів. Їхній науковий доробок інтегрований у зміст дисциплін: «Історія української літературної критики», «Актуальні питання сучасної української літературної мови», «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти», «Сучасна

українська література», «Сучасна зарубіжна література».

Педагоги систематично проходять підвищення кваліфікації (не рідше ніж раз на 5 років, у обсязі не менше 180 годин), беруть участь у наукових конференціях, тренінгах, семінарах, міжнародних проєктах, що сприяє впровадженню новітніх педагогічних практик.

За підтримки університету викладачі активно реалізують міжнародну академічну мобільність. Зокрема, професорка Любов Струганець здійснювала викладацьку діяльність у Стамбульському університеті (Туреччина) в межах міжуніверситетської угоди:

<https://tnpu.edu.ua/news/11768/>

Професорка Оксана Лабащук провела майстер-клас у «Школі відкритого розуму» в м. Кельце та м. Бодзентин (Польща) в рамках академічної мобільності (25–30 серпня 2024 року):

<https://tnpu.edu.ua/news/10489/>

Таким чином, кадрове забезпечення програми є достатнім, а професійний рівень викладачів відповідає всім законодавчим вимогам, забезпечуючи якісне викладання освітніх компонентів і формування необхідних компетентностей у здобувачів освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ТНПУ є прозорими, недискримінаційними та спрямовані на забезпечення високого рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників, що гарантує успішну реалізацію освітніх програм. Вони регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php та «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf. Послідовність та об'єктивність процедур забезпечується дотриманням чітко визначених критеріїв: відповідність профілю дисципліни та кваліфікації викладача, наявність наукового ступеня, практичний досвід, здатність до самоосвіти та професійного вдосконалення, дотримання принципів академічної доброчесності. Додатково враховуються наукова продуктивність, методичний рівень викладання із застосуванням сучасних інформаційних технологій, результати щорічного рейтингового оцінювання та відгуки здобувачів освіти. Таким чином, конкурсні процедури послідовно застосовуються, унеможливають дискримінацію та створюють умови для відбору фахівців, спроможних забезпечити якісну реалізацію освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти системно залучає роботодавців, професіоналів-практиків і стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу, що забезпечує практичну спрямованість навчання та відповідність освітніх програм потребам ринку праці. Представники роботодавців (директори шкіл, приватних освітніх закладів) беруть участь у конференціях, гостьових лекціях (<https://tnpu.edu.ua/news/11403/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11422/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11905/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11890/>), майстер-класах (<https://tnpu.edu.ua/news/11342/>) і обговоренні програм (<https://tnpu.edu.ua/news/11925/>).

Для здобувачів освіти організовуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців. Так, відбулося засідання Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету філології і журналістики, присвячене обговоренню результатів моніторингових досліджень <https://tnpu.edu.ua/news/11329/>

Важливими є й міжнародні контакти. Наприклад, викладачі ОП взяли участь у заході з поширення інформації «Грантові можливості Національного фонду досліджень України та інструменти підтримки в рамках Програми «Горизонт Європа» <https://tnpu.edu.ua/news/11303/>

У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», де випускники й громадські діячі проводять лекції, тренінги і творчі зустрічі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО системно сприяє професійному розвитку викладачів освітньої програми, забезпечуючи умови для підвищення їхньої кваліфікації та наукової активності. У ТНПУ розроблена та реалізується «Програма професійного розвитку викладачів»

<https://tnpu.edu.ua/kalendar/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%202022.pdf>.

Створено Центр професійного розвитку та лідерства організовує тренінги, семінари, мовні курси, воркшопи з використання сучасних освітніх технологій https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/TsPR.php. Викладачі мають можливість проходити стажування у провідних українських і закордонних закладах вищої освіти, брати участь у міжнародних академічних обмінах. Усі науково-педагогічні працівники підтримують професійні профілі в ORCID, ResearcherID, Google Scholar, що сприяє інтеграції в міжнародний науковий простір. Для стимулювання ефективності роботи діє система рейтингового оцінювання діяльності викладачів, закріплена у відповідному Положенні

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf, а також система моральних і матеріальних заохочень (грамоти, премії, відзнаки). Це мотивує викладачів до постійного підвищення якості освіти, розвитку науково-методичної діяльності та особистісного зростання.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ТНПУ ім. В. Гнатюка діє розгалужена система заохочення викладачів для розвитку їхньої педагогічної майстерності та професійного зростання. Вона регламентується Статутом університету https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf, Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/kolektyvnyj_dohovir.pdf) та «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf). Викладачам надаються щорічні премії за професійні досягнення та результативну роботу зі студентами, а також відзначення подяками й грамотами різного рівня. Більшість викладачів відзначені грамотами та подяками за професійну діяльність, інновації у викладанні та організацію студентських наукових і культурних заходів (Т. Вільчинська, Н. Грицак). Значну роль у професійному розвитку відіграють стажування за сприяння університету завдяки угодам з провідними вишами, зокрема курси з менеджменту, участь у проєкті «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» , (Н. Свистун, Н. Грицак, О. Вербовета). Проф. Н. Грицак брала участь у «Програмі професійного розвитку академічних менеджерів» <https://tnpu.edu.ua/news/11381/>. Така система заохочення мотивує до підвищення кваліфікації, розвитку професійних компетентностей і покращення якості освітнього процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОП забезпечується комплексом навчально-методичних та матеріально-технічних ресурсів, фінансовою базою. На факультеті діють Західноукраїнський ономастичний центр ім. В. Сімовича, науково-дослідна лабораторія «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», українсько-польський освітньо-культурний хаб. У розпорядженні студентів є комп'ютерні класи, оснащені сучасною технікою для навчальних потреб. На факультеті наявні необхідні технічні засоби (комп'ютери, ноутбуки, проектори). У системі Moodle розроблено ЕНМК <https://elr.tnpu.edu.ua/>. До послуг студентів Наукова бібліотека із читальним залом, забезпечена вільним доступом до інтернету <http://library.tnpu.edu.ua/index.php>. Функціонує електронний каталог <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>, репозитарій <http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>. За цільовим призначенням бібліотечний фонд складають навчальні видання – 49,4% (315423 прим.), наукові видання – 40,7% (259537 прим.), художні – 9,9% (63502 прим.). Щорічно збільшується кількість цифрового контенту бібліотеки (у 2024 році – 59474 документи). Студенти мають доступ до спортивних залів, закладів харчування, актової зали, культурно-мистецького центру «Світлиця». У ТНПУ 8 музеїв <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robocha/muzei.php>. На факультеті філології і журналістики функціонує музей Володимира Гнатюка (авд. 87). Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього середовища в ТНПУ орієнтована на задоволення інтересів і потреб здобувачів ОП та викладачів. На всій території закладу діє вільний доступ до інтернету, що створює технічну основу для якісного освітнього процесу. Системи ЕНМК активно використовуються з огляду на зростання ролі дистанційних технологій і самостійного навчання. Графік роботи наукової бібліотеки адаптовано під потреби здобувачів. Студенти мають можливість користуватися такими послугами бібліотеки онлайн: електронна довідка <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/poslugu/virtual-reference/write-a-question>; електронна доставка документів <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/poslugu/edd-elektronna-dostavka-dokumentiv>; надання індексу УДК <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/poslugu/indeks-udk>. Наявний доступ до міжнародних наукових баз даних: Scopus – <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>; Web of Science – <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>; Research4Life – <https://portal.research4life.org/>. Є можливість користуватися національним репозитарієм академічних текстів <https://nrat.ukrintei.ua/>, науковими виданнями України http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/TopicDescription?topic_id=115612.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ТНПУ зорієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП. Основні права та обов'язки здобувачів задекларовані у Правилах внутрішнього трудового розпорядку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. Гарантовано належні умови навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Документи щодо безпечності освітнього середовища подано на сайті у рубриках «Охорона праці та безпека життєдіяльності»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/ohorona-prats-ta-bezpeka-zhytt-d-yalnost.php і «Цивільний захист» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/tsiv-lniy-zakhist.php. За безпечність освітнього середовища відповідають керівники підрозділів. Усі працівники і здобувачі систематично проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. У корпусах університету представлено плани евакуації, наявні первинні засоби пожежогасіння, упорядковано укриття. Проводяться заходи для пропаганди здорового способу життя. Психічним здоров'ям опікується психологічна служба <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>. Для запобігання і протидії насильству діє служба врегулювання конфліктів <https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>. Такі служби систематично проводять опитування серед здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів належить до пріоритетних завдань ТПНУ, що засвідчено такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. Освітню підтримку здобувачі отримують через комунікацію з викладачами, які забезпечують реалізацію ОП, гарантом ОП, завідувачами кафедр. Комунікація відбувається наживо та через групи в месенджерах, через електронну пошту, в соціальних мережах. На сайті ТПНУ розміщено інформацію про графік освітнього процесу <https://tnpu.edu.ua/navchannya/graf-k-navchalnogo-protsesu.php>, розклад занять, графік модульного контролю, графік підсумкового контролю, графік індивідуальних занять та консультацій, графік практик, графік атестації, графік ліквідації академічної заборгованості <https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%96-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>. На сайті ТПНУ в розділі «Навчання» доступна інформація щодо змісту освітніх компонентів. Там розміщено силабуси навчальних дисциплін: «Другий (магістерський) рівень вищої освіти» <https://drive.google.com/drive/folders/1KIaT9eYK8pyugL6Sliis6vYWwXbWlIb>. Соціальна підтримка реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» https://tnpu.edu.ua/news/Pravila_priznachennya_stipendiy_v_TNPU_proekt_proekt.pdf, а також через надання студентським профкомом матеріальної підтримки. Консультативну та соціальну підтримку здійснює психологічна служба ТПНУ <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>. Стан усіх навчальних корпусів ТПНУ відповідає санітарним нормам. Систематично відбуваються заходи для підтримки здорового способу життя, спортивні змагання. Здійснюється перманентний моніторинг дотримання протиепідемічних заходів. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані рамками-санітаїзерами. Інформаційну підтримку здобувачів ОП здійснюють деканат, кафедри через комунікацію зі здобувачами, через старост груп, а також за допомогою месенджерів, соціальних мереж «Фейсбук» та «Інстаграм».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджує «Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівель» <https://bit.ly/3A8Aujf> та «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» <https://bit.ly/41EbFrq>. Був реалізований проєкт з облаштування корпусів університету для людей з особливими потребами за підтримки Британської ради: встановлені сигнальні обмежувальні стрічки, написи шрифтом Брайля, у вбиральнях змонтовані спеціальні поручні. За результатами моніторингового опитування, здобувачі ОП вважають умови навчання для студентів з особливими освітніми потребами достатніми. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JhPJeUKzUk9TALKSO54BhKpjTMEUlrJYGUspxQqaGBQ/edit?gid=821661737#gid=821661737> Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується шляхом створення безпечних умов навчання й праці, дотримання правил техніки безпеки і проведення регулярних інструктажів. Для запобігання булінгу, іншим проявам насильства та їх профілактики Психологічна служба ТПНУ організовує серію заходів «Стоп Булінг та протидія насильству» https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22664. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для осіб з особливими освітніми потребами визначені «Правилами прийому на навчання» (розділ VIII). Здобувачів з обмеженими можливостями на ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У «Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf передбачена система запобігання, виявлення та розв'язання конфліктів. Норми академічної доброчесності, професійного спілкування й етичної поведінки працівників та студентів зафіксовані в «Кодексі академічної

добросовісності ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf. Запобігання та виявлення корупційних ризиків відбувається у взаємодії ректорату з підрозділами університету й органами студентського самоврядування. На засіданнях учених рад університету та факультету розглядають питання, пов'язані з протидією хабарництву та зловживанням службовим становищем. «Антикорупційна програма ТНПУ на 2023–2025 рр.» <https://bit.ly/41UucAb> містить перелік запланованих заходів, побудованих на принципі «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції. Для керівників структурних підрозділів організовано серію тренінгів і вебінарів («Підстави виникнення конфлікту інтересів» <http://tnpu.edu.ua/news/5302/>, «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://tnpu.edu.ua/news/4317/>, «Щодо застосування окремих положень Закону України «Про запобігання корупції та врегулювання конфліктів інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>). Відділ у справах молоді періодично організовує профілактичні зустрічі з представниками правоохоронних органів. Психологічна служба університету організовує тренінги з розвитку лідерських якостей і навичок подолання конфліктів, надає індивідуальні консультації та здійснює психокорекційну роботу. На факультеті філології і журналістики організовано заходи щодо розуміння здобувачами принципів академічної доброчесності та конфліктних ситуацій. Так, 22.10.2024 відбувся захід «ДоброЧесність» (четвертий рік поспіль) <https://tnpu.edu.ua/news/10654/>, на якому було зосереджено увагу на базових нормативних документах ТНПУ: «<https://tnpu.edu.ua/naukova-robotak/akademichna-dobrochesn-st.php>», проінформовано про моніторинг та процедуру врегулювання конфліктів в університеті та роботу психологічної служби. Для недопущення дискримінації у будь-яких формах в університеті впроваджено заходи з моніторингу та врегулювання конфліктів, профілактики булінгу та насильства <https://tnpu.edu.ua/about/vreguluvannia-konfliktiv.php>, працює «гаряча лінія». У процесі реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, включно з тими, що стосуються дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних дій, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до якого перегляд ОП повинен відбуватися не менше одного разу на рік. Іншими внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-методичний центр якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/NNTs_JaO/. В університеті функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php. На факультеті філології і журналістики її очолює Г. Синоруб.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, структурно-логічної схеми та форм контролю відбувається за поданням проєктної групи та програмної ради ОП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та регулярне оновлення ОП. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються на підставі зворотного зв'язку з випускниками та роботодавцями, здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. Враховуються результати попередніх акредитацій, рекомендації стейкхолдерів, рецензентів. До ОП на 2025-2026 внесено такі зміни: замінено керівника проєктної групи, гаранта освітньої програми кандидата філологічних наук, доцента кафедри української мови та славистики І. Бабій на М. Наливайко, кандидата філологічних наук, доцента кафедри української мови та славистики; замінено члена проєктної групи, внутрішнього стейкхолдера В. Смеречинську на здобувачку освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти С. Воронову у зв'язку із завершенням терміна навчання; внесено зміни до формулювання фахових компетентностей (ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК8, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14) та програмних результатів навчання у зв'язку з ухваленням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Змінено ОК 1.2.04 Сучасна українська література на Сучасний літературний процес в Україні та перенесено його вивчення у перший семестр у зв'язку з виробничою необхідністю. Вивчення ОК 1.2.07 Порівняльна граматики слов'янських мов перенесено у другий семестр у зв'язку з виробничою необхідністю. Трансформовано назву ОК 1.2.05 Лінгвістичний аналіз художнього тексту → Лінгвістичний аналіз тексту: новітні тенденції. Змінено ОК 1.3.02 Науково-педагогічна практика на Наукова практика. Доповнено розділи «Форма атестації здобувачів вищої освіти», «Використана та рекомендована література» та «Принципи та процедури забезпечення якості освіти» у зв'язку з оптимізацією освітнього процесу. (Протокол №9 від 22.05.2025)

Радою університету протокол №1 від 29.08.2025 змінено гаранта М. Наливайко на О. Тележкіну у зв'язку із виробничою необхідністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь в опитуванні, обговоренні під час регулярних зустрічей із гарантами, на засіданнях факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/news/10257/?sphrase_id=55914, https://tnpu.edu.ua/news/9504/?sphrase_id=55914, https://tnpu.edu.ua/news/9984/?sphrase_id=55930).

Здобувачі беруть безпосередню участь у перегляді й удосконаленні ОП: як внутрішні стейкхолдери залучені до Програмної ради і проєктної групи. Враховані побажання здобувачів щодо викладання ОК, регулювання кількості кредитів на вивчення окремих ОК, урізноманітнення ВК, проведення опитувань (протоколи засідань кафедри: №8 від 25.04.24, №6 від 17.12.24, №12 від 08.05.25 та ін.). Анкетування засвідчило: ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо професійної підготовки, актуальності, перспективності, новизни, спектру ОК. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JhPJJeUKzUk9TALKSO54BhKpjTMEUlrJYGUspxQqaGBQ/edit?gid=821661737#gid=821661737> ННЦЯО регулярно проводить анкетування здобувачів про особливості реалізації ОП, задоволеність навчанням тощо. Здобувачі позитивно оцінюють зміст і реалізацію ОП, відзначаючи студентоцентричний підхід, належний рівень ВК, динамічне покращення якості освітнього процесу. Участь у формуванні ОП забезпечено реалізацією права на вільний вибір навчальних дисциплін із каталогу, оприлюдненого на офіційному сайті університету. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjci1LEd58KRrQ6ToD2z2XOIItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=520860745#gid=520860745>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування є активним учасником процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми (ОП) у ТНПУ, що регламентується відповідним Положенням (https://tnpu.edu.ua/about/samovriyaduvannya/Students_government/Polozhennia_pro_studentske_samovriyaduvannya_2024.pdf). Представники студентства залучаються до збору інформації через онлайн-опитування щодо якості освітніх послуг, результатами яких університет керується під час ухвалення управлінських рішень, вдосконалення змісту ОП, організації практик і науково-дослідної діяльності.

Регулярно проводяться зустрічі студентського активу з керівництвом університету, деканатом та викладачами кафедр, на яких обговорюються важливі питання щодо організації освітнього процесу. Голова профбюро факультету Є. Тимошук бере участь у роботі Програмної ради, вносячи пропозиції щодо покращення ОП. Активно функціонують Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих учених (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf), а також Наукова академія україністики, зарубіжної філології та соціальних комунікацій (<https://tnpu.edu.ua/news/9508/>), що сприяє захисту прав здобувачів у сфері наукової діяльності й підтримці молодіжних ініціатив.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На засіданнях комісії з якості вищої освіти факультету обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП <https://tnpu.edu.ua/news/7979/>; <https://tnpu.edu.ua/news/6496/>, https://tnpu.edu.ua/news/9504/?sphrase_id=55936, <https://tnpu.edu.ua/news/10257/>. Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Постійно враховуються побажання стейкхолдерів ОП М. Баб'юк та Р. Базунові, внутрішніх стейкхолдерів (С. Воронова), які є членами Програмної ради. Найновіші опитування представлено в моніторингу: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PmyI69NsZIJRITeunvbifo2ZggruM6yLo6yTmc5ySxk/edit?gid=592333950#gid=592333950>. Марія Баб'юк запропонувала такі зміни, як збільшення тривалості практичної підготовки студентів, розширення переліку баз практики та збільшення кількості видів практики. Усі ці рекомендації були враховані та успішно впроваджені.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Університет співпрацює з міським центром зайнятості. Налагоджено зворотний зв'язок із випускниками магістратури, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. У ТНПУ функціонують Асоціація випускників (<https://www.facebook.com/Асоціація-випускників-ТНПУ-107743034212399>); Бюро кар'єри, покликані підвищувати конкурентоспроможність випускників на ринку праці, сприяти їхньому працевлаштуванню та професійному зростанню. Їхня діяльність базується на соціальному партнерстві університету з роботодавцями, що дає змогу готувати фахівців, спроможних швидко адаптуватися до змін у соціальному середовищі та викликів сучасного ринку праці <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php>.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf. Відповідно до положень документа, ключовими елементами системи є регулярний моніторинг освітніх програм, аналіз результатів освітньої діяльності, зокрема шляхом опитування заінтересованих сторін, та оперативне реагування на виявлені проблеми й пропозиції. Результати моніторингу враховуються у процесі щорічного оновлення змісту освітніх програм. Зокрема, розширено каталог дисциплін вільного вибору для здобувачів освіти, оновлено програми практичної підготовки, удосконалено можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій. З метою покращення якості викладання на ОП залучаються гостьові лектори – фахівців-практиків у своїх галузях: Т. Ніколашина (<https://tnpu.edu.ua/news/11342/>), О. Маленко (<https://tnpu.edu.ua/news/11403/>), Н. Піддубна (<https://tnpu.edu.ua/news/11422/>), О. Харлан (https://tnpu.edu.ua/news/9890/?sphrase_id=66640), Р. Семківа (<https://tnpu.edu.ua/news/9837/>) та інших. На підставі опитувань здобувачів удосконалено методичний супровід навчальних курсів, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури, який тепер містить авторські навчальні та науково-методичні праці викладачів (Т. Вільчинська, Н. Свистун, Л. Струганець, Н. Грицак, О. Тележкіна), що сприяє глибшому засвоєнню теоретичного матеріалу та розвитку практичних навичок. Реагуючи на запити здобувачів, проведено низку інформаційних заходів щодо можливостей визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Крім того, на основі пропозицій стейкхолдерів були визначені напрями подальшого розвитку ОП, зокрема – активізація співпраці з роботодавцями: їх участь у науково-практичних конференціях, рецензування кваліфікаційних робіт, участь у формуванні змісту освітніх компонентів. Представники студентства та випускників залучаються до обговорення та оновлення освітніх програм через зустрічі з адміністрацією факультету й університету, участь у програмних радах. Активна робота зі зворотним зв'язком і механізми оперативного реагування підтверджують ефективність діючої системи забезпечення якості в ТНПУ та її здатність адаптувати освітній процес до потреб здобувачів, ринку праці та суспільства.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить акредитацію за повною процедурою Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти вперше. Проте під час її оновлення та вдосконалення були всебічно враховані зауваження та рекомендації експертних груп і галузевих експертних рад, сформульовані під час акредитації інших освітніх програм університету, зокрема відповідно до аналітичних матеріалів, розміщених на сайті ТНПУ:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/analiz.pdf У процесі вдосконалення освітньої програми особлива увага приділялася рекомендаціям щодо розширення вибіркової частини ОП, посилення практичного компонента, залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, підвищення академічної доброчесності та міжнародного компонента. Відповідно було суттєво оновлено каталог вибірових дисциплін, забезпечено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії, переглянуто та оновлено програми практик, підвищено їхню прикладну спрямованість.

До реалізації ОП залучено фахівців-практиків, зокрема випускників спеціальності, які володіють актуальним досвідом у сфері освіти й поділяють сучасне бачення професійної підготовки вчителя-словесника. Активно впроваджується практика гостьових лекцій, які проводять провідні науковці та викладачі українських і зарубіжних закладів вищої освіти: Т. Осіпова, Р. Семків, О. Маленко (https://tnpu.edu.ua/news/11615/?sphrase_id=66642, https://tnpu.edu.ua/news/10042/?sphrase_id=66643), Г. Дуда, О. Ковалевська (<https://www.facebook.com/share/p/39bKynohMkLpR1xb/>). Їхні виступи сприяють інтеграції сучасних тенденцій мовно-літературної освіти у зміст ОП.

З урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР щодо необхідності посилення публічності освітніх програм, оновлена ОП у вичерпному вигляді представлена на сайті університету у відкритому доступі з відповідним змістовим і структурним наповненням. Окремо акцентується увага на зв'язку між результатами навчання, освітніми компонентами та програмними компетентностями, що було зазначено як ділянка для вдосконалення у попередніх акредитаційних звітах за іншими ОП.

Також з огляду на акцент НАЗЯВО на регіональну затребуваність фахівців під час перегляду ОП проаналізовано запити роботодавців та статистику працевлаштування випускників, що дало змогу ще краще адаптувати зміст програми до потреб ринку праці. Проведено зустрічі з роботодавцями, представниками закладів загальної середньої освіти, в яких проходять практику здобувачі, для актуалізації змісту фахової підготовки.

Таким чином, результати зовнішнього забезпечення якості стали основою для системного вдосконалення освітньої програми, що забезпечує її відповідність сучасним академічним та професійним стандартам, сприяє підвищенню її конкурентоспроможності та привабливості для здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти ТНПУ імені Володимира Гнатюка активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. На факультеті функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти (керівник – Г. Синоруб) її діяльність координується з роботою Програмної ради освітньої програми та групи забезпечення, які здійснюють моніторинг якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення. До цих процесів залучені представники науково-педагогічного складу, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та роботодавці.

Під час засідань програмної ради та комісії учасники академічної спільноти мають можливість висловлювати свої зауваження й пропозиції щодо вдосконалення освітнього контенту, організації навчального процесу та забезпечення якості освітніх компонентів. Пропозиції науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни за напрямом підготовки, враховуються при щорічному оновленні ОП (https://tnpu.edu.ua/news/11329/?sphrase_id=66648).

У межах реалізації політики академічної доброчесності проводяться інформаційно-просвітницькі заходи для всіх учасників освітнього процесу (<https://tnpu.edu.ua/news/10654/>). Значну роль у вдосконаленні ОП відіграє наукова співпраця з іншими ЗВО, зокрема Волинським НУ ім. Лесі Українки, Прикарпатським НУ ім. В. Стефаника, Глухівським НПУ ім. О. Довженка, Університетом Г. Сковороди в Переяславі, що дозволяє враховувати міжінституційний досвід та кращі практики підготовки фахівців.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ТНПУ культура якості освіти є невід'ємною складовою освітнього середовища й системно формується в межах реалізації політики внутрішнього забезпечення якості. Її основою є принципи прозорості, академічної доброчесності, залучення всіх учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо удосконалення освітніх програм.

Культура якості в університеті забезпечується через постійне функціонування Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти, Програмних рад ОП, науково-методичних семінарів, внутрішніх аудитів та відкритих обговорень змін в ОП. Участь у цих процесах беруть не лише науково-педагогічні працівники, а й здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, зовнішні стейкхолдери, що сприяє розвитку спільної відповідальності за якість вищої освіти.

Одним із проявів культури якості є регулярне опитування здобувачів щодо змісту й організації освітнього процесу, ефективності викладання, практичної підготовки, умов навчання, дотримання принципів академічної доброчесності. Результати таких опитувань враховуються при ухваленні управлінських рішень, удосконаленні програм та освітніх компонентів.

Крім того, в університеті впроваджено систему інформування учасників освітнього процесу про можливості академічної мобільності, підвищення кваліфікації, неформальної освіти, що сприяє зростанню академічної культури й підвищенню мотивації до навчання й викладання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в межах ОП забезпечуються відповідно до чинного законодавства України у сфері вищої освіти та регламентуються внутрішніми нормативними документами ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ», «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення студентів на місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про кваліфікаційні роботи», «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про роботу програму навчальної дисципліни» тощо
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php?sphrase_id=66484

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PmyI69NsZIJRITeunvbifo2ZggruM6yLo6yTmc5ySxk/edit?gid=592333950#gid=592333950>

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/opp_014.01.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/opp_014.01.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»:

1. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
2. Новизна і різноманітність ОК, які відповідають цілям ОП та формування професійних умінь і навичок. Програма сформована на основі сучасних підходів до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні методи і технології.
3. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою, охоплює спектр дисциплін, що уможливають забезпечення цілісної фахової підготовки кваліфікованих спеціалістів у сфері гуманітарної освіти.
4. ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможних учителів української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладачів закладів передвищої освіти, фахівців організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті, що є актуальним у регіональному контексті.
5. Процес реалізації ОП передбачає дотримання фундаментальних принципів і підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.
6. Співпраця із потенційними роботодавцями, стейкхолдерами та залучення професіоналів-практиків до навчального процесу позитивно впливає на якісний розвиток ОП.
7. Раціональна організація навчального процесу зі збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання дає можливість здобувачам освіти поєднувати навчання з практичною діяльністю.
8. Сучасна матеріально-технічна база ТНПУ та доброзичливе освітнє середовище сприяють реалізації визначених цілей ОП.
9. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони:

1. Немає затвердженого Стандарту вищої освіти, що спричиняє труднощі у формуванні комплексу освітніх компонентів.
2. Обмежене фінансування участі здобувачів і викладачів в міжнародних проєктах різного рівня.
3. Недостатньо активне використання платформи Moodle в усіх ОК, представлених у програмі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вважаємо:

1. Постійно удосконалювати ОП з урахуванням вимог галузевих стандартів, а також запитів регіонального, національного, європейського і світового ринків праці та досвід вітчизняних і закордонних ЗВО.
2. Застосовувати контекстну технологію навчання при вивченні обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів та в реалізації науково-дослідницької та просвітницької діяльності.
3. Розширювати співпрацю зі стейкхолдерами та вдосконалювати практику залучення роботодавців до навчального процесу.
4. Розширювати бази для педагогічної практики, сприяти збільшенню кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.
5. Розвивати міжнародні партнерські програми, налагоджувати співпрацю із закордонними закладами освіти та інформаційними центрами.
6. Розширювати мережу академічної взаємодії з провідними вітчизняними ЗВО.
7. Удосконалювати навчально-методичне та наукове забезпечення дисциплін.
8. Здійснювати подальше впровадження в освітній процес інтерактивних форм і методів навчання, новітніх інформаційних і телекомунікаційних технологій.
9. Розробляти і впроваджувати в освітній процес нові методики навчання, спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних безпекових викликів.
10. Приділяти увагу постійному підвищенню рівня професійної майстерності викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, для роботи за передовими європейськими практиками і формування відповідного навчального контенту.
11. Активно долучатися до програм внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, зокрема, систематично запрошувати іноземних викладачів і викладачів інших вишів для читання лекцій, проведення семінарів, заохочувати здобувачів вищої освіти до участі в державних галузевих і міжнародних програмах, які діють в університеті.
12. Заохочувати здобувачів вищої освіти до активного використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих чинників для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 02.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	39416_pidsumkova_atestatsiia.pdf	7nTj4bot7EkaQJm+2oLdkESqROtHcXDVtKiUnYV/BVo=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	39416_pidsumkova_atestatsiia.pdf	7nTj4bot7EkaQJm+2oLdkESqROtHcXDVtKiUnYV/BVo=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Науково-педагогічна практика	практика	39416_naukovo-pedahohichna_praktyka_2024.pdf	5NhZZ6zOaz4xZCxBmebeJbBRc7aYLO9G15Zet6bdh9s=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Педагогічна практика	практика	39416_pedahohichna_praktyka_2024.pdf	snnmt4TSzcdLyMJYUMFtZad+5/xE1JO1H3F3e07vxAU=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Практикум з цифрових технологій	навчальна дисципліна	39416_praktykum_z_tsyfrovykh_tekhnolohii_2024.pdf	wcaHzU7fy7lQFnbbQOpofNwFGIqW5M5pV/6mKMq5PIE=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в

				середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література); українсько-польський освітньо-культурний хаб (Екран настінний TVN) Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	39416_metodyka_naukovykh_doslidzhenj_2024.pdf	S6rYYSjsctfOt+GEsnWPZr2GUQff8GYX3R+I48qToDo=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	навчальна дисципліна	39416_metodyka_vykladannia_filolohichnykh_dystryplin_u_zakladakh_osvity_2024.pdf	shMxus+mve/SwTqmEjPWAsQGErgOk9cQbKlISpXTJw=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Лінгвістичний аналіз художнього тексту	навчальна дисципліна	39416_linhvistychnyi_analaz_khudozhnjoho_tekstu_2024.pdf	9ixZPC3IcrsswjansLgkP9osiTI6p3AdJaSHKdnCk5k=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Основи лінгвоконцептології	навчальна дисципліна	39416_osnovy_linhvokontseptolohiyi_2024.pdf	/OFv12gPhQD+4nlH8BLt9a+oK2xdlk8dhf3rIRIWezo=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)

Актуальні питання сучасної української літературної мови	навчальна дисципліна	<i>39416_aktualjni_pytannia_suchasni_ukrayinsjkoyi_literaturnoyi_movu_2024.pdf</i>	CAPoC5WxNZqzLxRR/FOdvWzeY1OwqtoLQhuBfAdGZHA=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Історія української літературної критики	навчальна дисципліна	<i>39416_istoriia_ukrayinsjkoyi_literaturnoyi_krytyky_2024.pdf</i>	W4FonHlAQqiR2OlobLvkl5jwhp9gIvvWkPwHEK+jac=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Сучасна українська література	навчальна дисципліна	<i>39416_suchasna_ukrayinsjka_literatura_2024.pdf</i>	JW4jBdxJPzX89uowXNeObravcrXyz2Iof2w8SLxh32o=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Сучасна зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>39416_suchasna_zarubizhna_literatura_2024.pdf</i>	3g7i54YLQAAemKV1CezItHIUS/xl+ohMKi7BAXXrdyA=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Психологія і педагогіка освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>39416_psykholohiia_i_pedagogika_osvitnjojyi_diiialnosti_2024.pdf</i>	Bkt4f/TmQ1NoMpHO5rEWcog5Hrdwrzczu6oHrmKowz4=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>39416_inozemna_mova_dlia_akademichnykh_tsilei_2024.pdf</i>	utv45Q31oBZOLCukVelJ5sAc+KsMDmQb6msjy4a8xL8=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне

				забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література).
Порівняльна граматики слов'янських мов	навчальна дисципліна	39416_porivnialjna_hramatyka_slovianskykh_mov_2024.pdf	Ck+IAONvbI4YuIqeI BKXM77QoQiAr18TJ VLJXsIUK9Q=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	35	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultslist&sort=plf-f (Scopus). 2. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of

the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000725217300004> (Web of Science).

3. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science).

4. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11. Issue. 1. P. 55-65. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150917521&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus)

5. Bihun, N., Aliexsieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2023. № 15(3). C. 15-30. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002> (Web of Science).

6. Meshko, H., Meshko, O., Mamychenko, S., Barbashova, I., Molchanova, O., & Dievchikina, N. (2025). Postmodernist philosophy of psychology and

pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 6(3), e25049. <https://doi.org/10.51798/sijis.v6i3.1001> (Скопус: <https://www.scopus.com/pages/publications/105013127947>)

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>.

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>.

9. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.v47.155>.

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».

							2(42)-2080-2089 15. Мешко О.І., Мешко Г.М. Резильєнтність як чинник професійного благополуччя педагога. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 2(48). С. 1627-1637. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1627-1637 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір свідоцтво 120570 від 18.07.23 про реєстрацію авторського права на монографію «Інклюзія в дії : стратегія впровадження в Україні та світі»: автрський колектив Г. Слезанська, Г. Лещук, А. Кравченко, О. Главацька, О. Мешко, Г. Мешко та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421 2. Мешко Галина, Мешко Олександр
--	--	--	--	--	--	--	---

							Історія педагогіки: тестові завдання: навчальний посібник; видання третє, виправлене і доповнене. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 154 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Психологія вищої школи: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 2. Psychology and Pedagogy of Higher School: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299 3. Психологія: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212 4. Психологія. Вікова та педагогічна психологія: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1173 5. Психологія спорту: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4871 6. Психологія профільної школи: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781 7 .Психологія освітньої діяльності: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782 8. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних кадрів «Стрес- менеджмент у професійній діяльності педагога» https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stres-menedzhment_u_profe-siinii_diialnosti_pedahoha.pdf 12) наявність
--	--	--	--	--	--	--	--

							апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44. http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867 3. Мешко Г. М., Мешко, О. І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як основи педагогічної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі / Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 122–125 http://dspace.tnpu.edu
--	--	--	--	--	--	--	---

								ua/handle/123456789/18713
								4. Meshko H. M., Meshko O. I. Professional responsibility of the future teachers: the essence and problem of formation. Pedagogy, psychology and teaching methods : international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021 Riga, Latvia. Riga : Baltija Publishing, 2021. P. 27-30. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23684
								5. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003
								6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985
								7. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference (February

26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga : Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 279-284.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

27721

11. Мешко Г.М.,
Мешко О.І. Копінг-
стратегії в
управлінській
діяльності керівника
закладу загальної
середньої освіти.
Сучасні аспекти
модернізації науки:
стан, проблеми,
тенденції розвитку:
матеріали XXIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Орхус,
Данія, 07 вересня
2022 р.). Орхус
(Данія): ГО «ВАДНД»,
2022. С. 443-446.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
27714](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714)

12. Meshko, H.;
Meshko, O.;
Habrusicova, N.; Leskiw,
A. and Meshko, H.
(2022). Development of
Assertiveness of Future
Managers as a
Condition for Success in
Management. In
Proceedings of the 5th
International Scientific
Congress Society of
Ambient Intelligence -
ISC SAI, 2022. p. 300-
309. DOI:
[https://doi.org/10.5220/
/0011354200003350](https://doi.org/10.5220/0011354200003350)
[https://www.scitepress.
org/PublicationsDetail.
aspx?
ID=fN7l9aiBG3g=&t=1](https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7l9aiBG3g=&t=1)

13. Мешко Г., Мешко
О. Аксіологічний
підхід як
методологічний
орієнтир у підготовці
майбутніх учителів до
збереження і
зміцнення
професійного
здоров'я. Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний
аналіз та практичний
досвід: збірник тез IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (13-14
травня 2022 року, м.
Тернопіль).
Тернопіль: Вектор;
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2022. С. 337–339.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
25919](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919)

14. Мешко Г. М.,
Мешко. О. І.
Формування
конкурентоспроможн
ості як визначальний
аспект професійної
підготовки майбутніх
педагогів. Теорія і
практика підготовки
конкурентоспроможн
ого фахівця як вектор
освітніх парадигм:

							Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С.163-167. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080 15. Мешко Г., Мешко О., Габрусєва Н. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез II Міжнародної наукової конференції (21-22 квітня 2022 р.). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 15-18. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348 16. Мешко Г., Мешко О. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747 17. Мешко Г., Мешко О. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез III Міжнародної наукової конференції (20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 17-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899 18. Мешко Г., Мешко
--	--	--	--	--	--	--	---

							О. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 323-326. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170 19. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Комплексна програма формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 155-159. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31048 20. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків: ЗУНУ, 2023. С. 9-13. 21. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers.. Pedagogy and psychology in the
--	--	--	--	--	--	--	--

modern world:
interaction vectors:
proceedings
International scientific
conference (August 2-3,
2023, Wloclawek,
Republic of Poland).
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2023. P.
13-15.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-322>. Meshko H.M.,
Meshko O.I. The
influence of war on
teachers' professional
health. Research
activities and
achievements in
pedagogy and
psychology:
proceedings
International scientific
conference (April 5-6,
2023, Czestochowa,
Republic of Poland).
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2023. P.
38-42.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-923>. Мешко Г., Мешко
О. Професійне
здоров'я в системі
цінностей майбутніх
фахівців з
інклюзивної освіти
Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат; матеріали
IV Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м. Тернопіль, 25
квітня 2024 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. С.
193-196.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33770>.
24. Мешко Г. Мешко
О. Ціннісно-сміслове
ставлення до професії
як аспект становлення
професійної позиції
педагога. Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний
аналіз та практичний
досвід: збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
травня 2024 року, м.
Тернопіль. ТНПУ ім.
В. Гнатюка).
Тернопіль: Осадця Ю.
В., 2024. С. 197-201.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33661>.
25. Мешко Г.М.,
Мешко О.І., Фіткайло
М.І. Розвиток
асертивності
майбутніх менеджерів
як об'єкт наукового
дискурсу. Сучасні

							аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції, 07 червня 2024 р., м. Олександруполіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Олександруполіс (Греція): ВАДНД, 2024. С. 341-344. 26. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції, 07 вересня 2024 р., м. Констанца (Румунія) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Констанца (Румунія): ВАДНД, 2024. С. 163-166. 27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2024. С. 26-29. 28. Meshko H.M., Meshko O.I., Trubavina I.M., Drobyk N.M., Grubinko V.V., Bilyk N.I., Habrusieva N.V. Digital Assessment and Intervention Strategies for teachers' Occupational Health During the COVID-19 Pandemic. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 456-470. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.923 29. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток резильєнтності майбутніх педагогів як способу подолання життєвих і
--	--	--	--	--	--	--	--

						професійних труднощів в умовах воєнного стану. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез V Міжнародної наукової конференції, 15-16 квітня 2025 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2025. С. 32-34. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36059 30. Meshko H.M., Meshko O.I. Health Condition as a Factor in Teachers' Professional Success. European Integration Trends in Pedagogy and Psychology and Prospects for Ukraine : Proceedings International scientific conference (March 19-20, 2025. Riga, the Republic of Latvia, Baltic International Academy). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 43-45. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-11 31. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. Formation of Innovative Potential of World Science : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (May 16, 2025, Waterford, Republic of Ireland, NGO International Center of Scientific Research). Waterford, Republic of Ireland : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).
--	--	--	--	--	--	---

498588	Тележкіна Олеся Олександрів на	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антоні Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 011198, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 019013, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016922, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 004814, виданий 23.12.2022	1	Актуальні питання сучасної української літературної мови	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Тележкіна О. О. Градація як засіб досягнення виразного стилістичного ефекту в мові української поезії II половини XX – початку XXI століття: лінгвостилістичний вимір / LINGUA MONTENEGRINA. Cetinje, 2021. God. XIV/1, sv. 1, br. 27. – С. 81–97.– Режим доступу: http://www.fcjk.me/lingua-montenegrina-2 . WoS: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000747836100005 . Ідентифікаційний номер WOS:000747836100005. 2. Tieliezhkina O., Dolhopol O., T. Herasymchuk, Berestova A., Goltvenytska M. Creative Teaching Methods in the Formation of Language and Speech Competencies: Experience Working with Arab Students. Arab World English Journal (AWEJ), 13 (2), 2022, p. 473–489. (Платформа Web of Science). Access mode: https://awej.org/creative-teaching-methods-in-the-formation-of-language-and-speech-competencies-experience-working-with-arab-students/ . DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no2.33 . 3. Tieliezhkina O., Dolhopol O., Yekimov S, Zhyglo O., Kiryanova O., Prykhodko A. and Nianko V. The Use of Information Technologies for Distance Education in the Study of a Foreign Language. Cite as: AIP Conference Proceedings 2647, 040055 (2022); Published Online: 01 November 2022. (Платформа Web of
--------	---	---	--	--	---	---	---

Science) Access mode:
<https://aip.scitation.org/doi/abs/10.1063/5.0104163>.

4. Kryshchanovych, S., Tieliezhkina, O., Chesnokova, M., Yemelianenko, Y., & Kravchenko, V. Paradigm of the Competence of Linguists in the Education System in the Context of Understanding the Philosophy of Language. WISDOM, 2022, 3(2), 104-111. Access mode:
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v3i2.732>. URL:
<https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/732>.
 WoS:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000853830000012>.
 Ідентифікаційний номер
 WOS:000853830000012

5. Tieliezhkina, O., Naumenko, L., Zhyglo, O., Babkina, M., & Voloshyn, M. Linguistic innovations in the educational process of universities. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17203. (Платформа Web of Science) Access mode:
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17203>

6. Телешкіна О. О. Засоби увиразнення української барокової поезії: лінгвістичний погляд. Українське мовознавство. 2021. № 51. С. 95–106. Режим доступу:
<http://ukr.movoznavstvo.knu.ua/archive/51-1/95-106/>.

7. Телешкіна О. О. Полісиндетон у мові української поезії II половини XX – початку XXI століття: типологічні характеристики та функційне навантаження. Українська мова. 2021. № 2 (78). С. 33–47. Режим доступу:
https://iul-nasu.org.ua/pdf/ukrmova/2_21/5.pdf.

8. Телешкіна О. О. Харків: онім і образ в українській поезії. Культура слова. 2021. Вип. 94. С. 20–27.

							Режим доступу: https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2021-2/zbirnyk-kultura-slova-94-2021.html. 9. Тележкіна О. О., Кір'янова О. В. Художньо-виразальні засоби в мовно-поетичній палітрі Агатангела Кримського: типологія і функції. Культура слова. 2021. Вип. 95. С. 174–183. Режим доступу: https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2021-2/zbirnyk-kultura-slova-95-2021.html 10. Тележкіна О. О., Голтвеницька М. В. Лексико-синтаксичні повтори в сучасній українській поетичній мові II половини XX – початку XXI століття. Закарпатські філологічні студії, 2022, № 22. Т. 2. С. 38–43. Режим доступу: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/22-2022. 11. Тележкіна О. О., Берестова А. А. Парономазія як фоностилістичний прийом (на матеріалі української поезії II половини XX – початку XXI століття). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія, 2022, № 54. С. 106–110. Режим доступу: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=207 12. Тележкіна О. О., Голтвеницька М. Застосування елементів STREAM-технології на заняттях з української мови. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди, 56, 2022. С. 388–404. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/4592. 13. Тележкіна О. О. Стилiстична організація лексико-синтаксичного простору поетичних творів Анатолія Перерви. Філологічні трактати: періодичне наукове видання Сумського державного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету, 2023. № 15(1). С. 155–164. Режим доступу: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/92755. 14. Тележкіна О. О. Вербалізація авторського світовідчуття у поетичних творах Івана Низового. Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 259–267. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/12714/0 15. Тележкіна О. О. Мовно-художня організація рубаї Дмитра Павличка: лінгвостилістичний вимір. Культура слова, 2023, 1 (98). С. 16–26. Режим доступу: https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/09/2_ks_98.pdf. 16. Тележкіна О. Поетичний синтаксис Івана Низового: виразально-зображальні потенції складного речення. Лінгвістичні дослідження. 2024. № 60. С. 401–411. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/15169 (Вітчизняне фахове видання, зареєстроване в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus). 17. Тележкіна О. Виразальна палітра лінгвопоетичного обширу Наталії Васильєвої. Лінгвістичні дослідження. 2025. Вип. 61. С. 73–81. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/17308. 18. Тележкіна О. О. Лексико-граматичне улагодження лінгвопоетичного обширу Ліни Костенко. Культура слова. 2025. Вип. 102. С. 70–83. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
--	--	--	--	--	--	--	---

							(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Долгопол О. О., Приходько А. М., Тележкіна О. О. Мовна підготовка. Науковий стиль: навч. посібник для іноземних студентів. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 192 с. Режим доступу: http://eprints.kname.edu.ua/59066/1/2020%2027%Do%9D%20%Do%BF%Do%B5%D1%87%20%Do%BF%Do%BE%D1%81%D1%96%Do%B1%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%B7%Do%B2%Do%B5%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%B5.pdf 2. Тележкіна О. О. Психологічне розвантаження засобами гри на уроках української мови. 5–6 класи: Навчальний посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2025. 144 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Актуальні питання сучасної української літературної мови: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4906 2. Стилїстика української мови: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4907 3. Історія української літературної мови: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5078 Методичні рекомендації: 1. Методичні рекомендації до
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання спеціальностей 073 – Менеджмент, 281 – Публічне управління та адміністрування / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [упоряд.: О. В. Кір'янова, О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. – 74 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/59500/. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання спеціальностей 073 – Менеджмент, 281 – Публічне управління та адміністрування / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [упоряд.: О. В. Кір'янова, О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. – 17 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/59499/. 3. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Ділова українська мова» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної і заочної форм навчання зі спеціальності 071 – Облік і оподаткування, освітньо-професійні програми «Облік і аудит», «Облік і оподаткування у міжнародному бізнесі», «Фінансовоекономічна безпека підприємств») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. В. Кір'янова, О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Бекетова, 2023. – 71 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63465/. 4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовна підготовка» (для здобувачів другого курсу (3 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки, освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 21 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63749/. 5. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовна підготовка» (для іноземних здобувачів третього курсу (5 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки, освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 37 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63658/. 6. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Мовна підготовка. 1» (для іноземних здобувачів третього курсу (5 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальностей 191 – Архітектура, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, освітньо-професійні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							програми «Архітектура», «Промислове і цивільне будівництво») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 25 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63747/. 7. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Мовна підготовка» (для іноземних здобувачів другого курсу (3 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки, освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 30 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63748/. 8. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Мовна підготовка» (для іноземних здобувачів третього курсу (5 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки, освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 43 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63657/. 9. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовна підготовка. 1» (для іноземних здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							третього курсу (5 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальностей 191 – Архітектура, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, освітньо-професійні програми «Архітектура», «Промислове і цивільне будівництво») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Жигло, О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 22 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63750/. 10. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовна підготовка. 3» (для іноземних здобувачів четвертого курсу (7 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальностей 191 – Архітектура, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, освітньо-професійні програми «Архітектура», «Промислове і цивільне будівництво») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Жигло, О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 18 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63751/. 11. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Мовна підготовка. 3» (для іноземних здобувачів четвертого курсу (7 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальностей 191 – Архітектура, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, освітньо-професійні програми «Архітектура»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Промислове і цивільне будівництво») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 28 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63752/. 12. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Історія лінгвістичних учень» (для здобувачів першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної і заочної форми навчання зі спеціальності 035 – Філологія, освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 18 с. Режим доступу: https://eprints.kname.edu.ua/63875/. 13. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія лінгвістичних учень» (для здобувачів першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної і заочної форми навчання зі спеціальності 035 – Філологія, освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 15 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63876/. 14. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Професійна комунікація психолога та корпоративна етика» (для
--	--	--	--	--	--	--	--

						здобувачів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної і заочної форми навчання зі спеціальності 053 – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 33 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63878/. 15. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Професійна комунікація психолога та корпоративна етика» (для здобувачів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної і заочної форми навчання зі спеціальності 053 – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 22 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63879/. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук. Спеціальність 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації «Мова української поезії II половини XX – початку XXI століття: фонетична, лексико-граматична та лексикографічна рецепція» (2021). Режим доступу: https://iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Tyelyezhkina_desertation.pdf. Диплом доктора наук
--	--	--	--	--	--	--

							ДД №011198, виданий 15.04.2021 р. (Інститут української мови НАН України). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Заступник головного редактора наукового журналу «Філологічні трактати», внесеного до переліку фахових видань, категорія «Б» (наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020) (видавець: Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; проблематика: українська й зарубіжна філологія та перекладознавство). https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam 2. Член редакційної колегії електронного журналу «Вісник науки і освіти», внесеного до переліку фахових видань, категорія «Б» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1166 від 23.12.2022) з філології (спеціальність - 035 філологія). http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/editorial-team 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Тележкіна О. Аналіз ліричного твору:
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

							15. Тележкіна О. О. Словник стилістичних повторів: лінгвістичний погляд. Матеріали I Міжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХІФТ, 2021. С. 197–203. 16. Тележкіна О., Голтвеницька М. Дистанційне навчання української мови іноземних здобувачів вищої освіти: переваги і недоліки. Матеріали регіональної науково-педагогічної дистанційної конференції «Технології освіти – від початкової до вищої» (22–23 січня 2021 року). – Харків: ХНУРЕ, 2021. – С. 25–26. 17. Тележкіна О. О., Беценко Т. П. Деякі спостереження за змінами у слововживанні українців у час воєнних дій. Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду. Збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 10 червня 2022 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. С. 286–288. Режим доступу: https://reicst.com.ua/aspl/issue/view/conf_mu lt_06_2022 18. Тележкіна О. О., Беценко Т. П. Мовно-образні знаки в поетичному дискурсі Олекси Ющенка. Матеріали II Міжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 20–22. Режим доступу: https://dSPACE.hnpu.edu.ua/bitstreams/def52d75-f8ff-467a-a8ee-9c56993ee4d8/download
--	--	--	--	--	--	--	---

							19. Тележкіна О. О. Зображально-виражальні засоби в синтаксичній палітрі поетичного мовосвіту Анатолія Перерви. Актуальні проблеми синтаксису : сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (Чернівці, 16-17 червня 2022 р.) / за ред. С. Т. Шабат-Савки. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 201–202. 20. Тележкіна О. О. Віртуальні платформи і цифрові застосунки на заняттях із дисциплін лінгвістичного циклу. Викладання гуманітарних та українознавчих дисциплін засобами дистанційного навчання: теорія і практика закладів вищої освіти : матеріали наук.-метод. інтернет-конф., 24 листоп. 2022 р. / Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т. – Харків, 2022. – С. 91–93. Режим доступу: https://dspace.khadi.kharkov.ua/items/bdab1e7a-daf6-428b-87bf-b2031e880189 21. Тележкіна О. Поетичний мовосвіт Ольги Тараненко (на матеріалі збірки “Перейми”). Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам’яті святих Кирила і Мефодія: національні наукові традиції в слов’янському світі (23 травня 2023 року; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди). Режим доступу: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18739/1/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F_2023_%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%Bo_
--	--	--	--	--	--	--	--

							%Do%B2%Do%B5%D1%80%D1%81%D1%96%D1%8F.pdf. 22. Тележкіна О. Формування дискурсивної компетенції майбутніх філологів. ZESZYTY NAUKOWE. Seria: NAUKI SPOŁECZNE, HUMANISTYCZNE I PEDAGOGICZNE. Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży, 2023. № 90. T. 3 S. 330–343. Режим доступу: http://ojs.mans.edu.pl/index.php/sjiaas/article/view/266 (Закордонне наукове періодичне видання). 23. Тележкіна О. О. Стилiстико-синтаксична структура поетичного мовопростору Івана Низового. STUDIA UKRAINICA POSNANIENSIA, 2023, vol. XI/1. P. 87–96. Режим доступу: https://pressto.amu.edu.pl/index.php/sup/article/view/39878/33652 (Закордонне наукове періодичне видання, міжнародна наукометрична база даних Index Copernicus) 24. Тележкіна О. Комунікативні навички: тренд в освіті чи гнучкі навички для життя? Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа – Ірпінь, 21 лютого 2024 р. – Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2024. С. 272–275. Режим доступу : https://drive.google.com/file/d/1gMkn8VRZ1NJHV5R4D4vPS5heCM6N_tBH/view 25. Тележкіна О. О. Запитання як інструмент розвитку критичного мислення
--	--	--	--	--	--	--	--

							під час викладання дисциплін гуманітарного циклу. Сучасні тенденції в українській і світовій гуманітаристиці: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 07 листопада 2024 року. Харків: ХНАДУ, 2024. С. 112–115. Режим доступу: https://dspace.khadi.kharkov.ua/items/c49d2b3a-e9d8-419f-9070-e66ff04e379c 26. Тележкіна О. Правописна культура медіатекстів як актуальна проблема. Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа – Ірпінь, 23 травня 2025 р. – Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2025. С. 192–194. 25. 27. Тележкіна О. О., Жигло О. О. Застосування цифрових сервісів під час викладання української мови здобувачам нефілологічних спеціальностей. Інноваційні технології і методика викладання гуманітарних дисциплін: теорія і практика технічних закладів вищої освіти: збірник наукових статей за матеріалами II Всеукраїнської науково-методичної конференції з проблем вищої освіти і науки (15 квітня 2025 р.). Харків: ХНАДУ, 2025. С. 116–121. Режим доступу: https://dspace.khadi.kharkov.ua/collections/d8e51b4c-4a7b-47e8-a907-1253a6861cda. 28. Тележкіна О. Розвиток фахових компетентностей студентів-філологів на заняттях із
--	--	--	--	--	--	--	---

						дисципліни «Історія лінгвістичних учень». Українська філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення: зб. праць до 100-річчя від дня народження Г. Р. Передрій. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2025. С. 256–261. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Наукового товариства імені Тараса Шевченка. Харківський осередок. Посвідчення № 3361 від 04.03.2020 р.
212933	Олендр Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 006862, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 001669, виданий 18.12.2018	32	Іноземна мова для академічних цілей 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Stepanyuk Alla V., Mironets Liudmyla P., Olendr Tetiana M., Tsidylo Ivan M.. Methods of Future Natural Sciences Teachers Training to Use Smart-technologies on the Basis of Learning Apps17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters (ICTERI 2021). (Kherson, Ukraine, September 28–October 2, 2021). pp.411-418. URL: http://ceur-ws.org/Vol-3013/ 2. Олендр Т. М., Степанюк А. В. Білінгвальне навчання майбутніх учителів природничих наук як вимога сьогодення. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 49. С. 173-180. 3. Stepanyuk Alla V., Mironets Liudmyla P.,

Olendr Tetiana M.,
Tsidylo Ivan M..
Methods of Future
Science Teachers
Training to Use Smart-
Technologies in the
Professional Activity
South Florida. Journal
of Development, Miami,
Vol. 3 No. 1 (2022). P.
510-527. URL:
<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev>

4. Turko Olha, Olenr
Tetiana, Boyko Maria,
Petryshyna Olga,
Rozhko-Pavlyshyn
Tetiana. Formation of
Preschoolers'
Communicative
Competence in the
Conditions of Inclusive
Education. Journal of
Education Culture and
Society. Vol. 13 No. 1
(2022). P. 239-255.
URL:
<https://jecs.pl/index.php/jecs/issue/view/47>

5. Олендр Т. М., Цар І.
О. Особливості
навчання
англомовного сленгу
майбутніх журналістів
на заняттях іноземної
мови. Інноваційна
педагогіка. Вип. 50.
Том 2. (2022) С. 14-18.

6. Turko Olha, Olenr
Tetiana. Semantic-
syntactic aspect of
anthropocentricity of
Ukrainian literature of
the late 20th – early
21st centuries. Analele
Universității din
Craiova. Seria Științe
Filologice. Lingvistică,
Anul XLIV, Nr. 1-2,
2022, pp. 430-445.
URL: <https://anale-lingvistica.reviste.ucv.ro/index.php/laucv>

7. Zablotska, L., Olenr,
T., & Tsar, I. (2023).
Influence of Language
Coaching Techniques
on Undergraduate
Students' Motivation in
the Process of Foreign
Languages Teaching at
Non-linguistic
Specialties. Arab World
English Journal, 14 (1)
394-408. DOI:
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol14no1.25>
URL:
<https://awej.org/wp-content/uploads/2023/03/25.pdf>

8. Habrusiev V. Yu.,
Tereshchuk H. V.,
Stepanyuk A. V., Olenr
T. M.. Pedagogical
conditions for the
formation of an
effective information
and learning
environment in higher

education institutions.
Information
Technologies and
Learning Tools, 2023,
Vol 95, №3. Pp.183-196
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v95i3.5153> URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/124>

9. Olendr, T. M.,
Stepanyuk, A. V.,
Moskalyuk, M. M.,
Mishchuk, N. Y., &
Moskalyuk, N. V.
(2023). Bilingual
education of future
natural sciences
teachers as today's
requirement.
Multidisciplinary
Science Journal, 5 (in
Progress), 2023051.
<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/557>

10. Олендр Т.М., Цар
І.О. Сутність стратегій
навчання та підходи
до їх класифікацій"
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
Ужгород, 2023, № 2
(23)

11. Implementation of
modern trends of
Ukrainian educational
policy in the process of
future natural sciences
teachers training / A.
Stepanyuk, O. Soroka,
T. Olendr [et al.] // *Journal of
Infrastructure, Policy
and Development* :
EnPress Publisher, LLC,
2024. – Vol. 8, issue 11.
– URL.:
<https://www.scopus.com/> (Scopus)

12. Степанюк А.В.,
Міроненко Л.П.,
Олендр Т.М., Жигадло
М.І. STEM, STEAM чи
STREAM-освіта: вибір
за вами! Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Теорія та
методика навчання
природничих наук.
Вінниця: ВДПУ, 2024.
№ 7. С. 86-97.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на

							кожного співавтора) 1. Олендр Т. Стратегії навчання мовленнєвої компетенції на заняттях з іноземної мови / Т. М. Олендр, І. О. Цар. Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 263-300 2. Олендр Т. М. EVI Booster : навчальний посібник для студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів за рівнем вищої освіти «магістр» / Т. М. Олендр, Н. І. Закордонець. Тернопіль : Вектор, 2024. 168 с. 3. Олендр Т. М., Цар І. О. Стратегії навчання мовленнєвої компетенції на заняттях з іноземної мови. Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 263-300. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю., Олендр Т.М. Love and Learn English. Навчально-методичний посібник для студентів І-ІІ курсів немовних факультетів ЗВО. 2-ге видання, перероблене і доповнене / За
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. Тернопіль: «Вектор», 2023. 222 с 2. Love and learn English. Teacher's book : навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних спеціальностей. Г. С. Деркач, О. І. Мазур, О. Ю. Пришляк, Т. М. Олендр ; за заг. ред. М. О. Сокол. – видання перероблене і доповнене. Тернопіль : [Б. в.], 2024. 230 с. Навчальні курси на платформі Moodle: 1. Іноземна мова (з елементами спеціалізації): https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=517 2. Англійська мова для ділового та академічного письма: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1614 3. Порівняльна типологія англійської та української мов: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1808 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Реалізація проекту Erasmus* KA107 International Credit Mobility Erasmus* Staff Training Mobility (STT) during the 2022/2023 Academic Year for the period of 01/04/2023-09/04/2023. Marmara University 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Олендр Т. М., Деркач Г. С. Особливості застосування методу «Дебати» для вдосконалення англомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 25 берез. 2021 р. Тернопіль, 2021. С.119-121. 2. Олендр Т. М., Паламарчук Л. М. Формування техніки мовлення майбутніх учителів-нефілологів через систему інтегрованих занять. Роль інновацій як чинника розвитку освітнього простору : матеріали міжн. наук.-практ. конф. м. Дніпро, 26 березня 2021 р. Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 49-52. 3. Олендр Т. М., Дробик Н. М., Степанюк А. В. Впровадження елементів білінгвального навчання у професійну підготовку майбутніх учителів природничих наук. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 20 травня 2021 р. Тернопіль, 2021. С.24-28. 4. Олендр Т. М., Заблоцька Л.М., Цар І. О. Використання стратегій навчання на заняттях іноземних мов. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : матеріали IV міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 19 травня 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 82-85. 5. Олендр Т. М., Степанюк А. В. Моделі білінгвальної освіти:використання у процесі підготовки вчителів. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. С. 139-142. 6. Олендр Т. М., Цар І. О. Роль англomовного сленгу в іншомовній професійній
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовці майбутніх журналістів.Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 9 лютого 2023 р.): у 3 ч. Кременчук: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 56-58. 7. Chumak H. V., Olendr T. M.Literature studies as a structural component of foreign language sociocultural competence. International Scientific Conference Philological sciences and translation studies: European potential : Conference Proceedings (September 6–7, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 235-238. 8. Л. М. Заблоцька, Т. М. Олендр, І. О. Цар Викладання іноземних мов в онлайн-середовищі. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 142-144. 9. Цар І. О, Олендр Т.М. Гейміфікація як засіб стимулювання мотивації студентів у процесі вивчення іноземної мови: досвід та перспективи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 89-92. http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/907/ 10. Iryna Tsar, Tetiana Olender Gamification in foreign language teaching process: challenges and opportunities. XVIII міжнародна науково-практична конференція Innovations in scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

research: world experience and realities (April 10-12, 2024) Riga, Latvia. International Scientific Unity, 2024. P. 162-164.

11. Olendr T. M., Stepanyuk A. V. IMPLEMENTATION OF IDEAS FROM THE AMERICAN EXPERIENCE DURING NATURAL SCIENCES TEACHERS TRAINING IN UKRAINE Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 319-321.

12. Олендр Т., Цар І. Інноваційні стратегії навчання іноземних мов: підхід до розвитку мовленнєвих навичок у сучасному освітньому середовищі. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 150-152

13. Stepanyuk Alla V., Mironets Liudmyla P., Olendr Tetiana M., Tsidylo Ivan M., Mishchuk Nataliia Y., Zhyrska Halyna Ya., Liubov S. Barna Methodology of future natural sciences teachers training to use smart-technologies in the professional activity. Education research and development / Amanda da Silva. Miami: South Florida Publishing, 2024. P. 70-103. <https://southfloridapublishing.com/assets/ebooks/1Z8l7z9b126E9r3YFsNcLphC4Pot2U2K.pdf> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34517>

14. Олендр Т., Цар І. Гейміфікація в освіті: її вплив на мотивацію студентів немовних спеціальностей при вивченні іноземних мов. Сучасні тенденції у філологічних та

						педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (21 березня 2025 р., ЗУНУ, Тернопіль). Тернопіль, 2025. С. 188-190. 15. Kukharchuk M., Olendr T. M. Integration of virtual laboratories and VR/AR technologies into stem education. Шлях в науку: перші кроки: Матеріали III Всеукраїнської конференції. (9 квітня 2025 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 106-108. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до викладання іноземної мови» (2021-2022). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (2019 – 2022).
208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент, декан фізико-математичного факультету, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	19	Практикум з цифрових технологій 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Henseruk H., Martyniuk S., Vasylenko O., Henseruk Y., Henseruk V., & Habrusiev, V. (2024, September). Digital Competence of Specialists: Development Technology in a Higher Education Institution. In 2024 14th International

							Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 834-837). (Scopus)
							2. Vasylenko, Oksana, Eduard Siemens, and Halyna Henseruk. An Exploratory Factor Analysis Approach in Empirical Study of the DigIn. Net 2 Project. Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. 2023. Volume 11, Issue 2, pp.91-99. DOI: 10.25673/112998v. (Scopus)
							3. Habrusiev, V., Tereshchuk, H., Panchenko, V., Martyniuk, S., Sysoiev, O., & Henseruk, H. (2023, September). Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 650-655). (Scopus)
							4. The Technological Aspect of the SMART- TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1– 10. (Scopus)
							5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students’ digital competence. E- learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova- Trybulska, Katowice– Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451- 3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055- 25-4. https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20 (WoS)
							6. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19

pandemic: a case from TNPU. Education Sciences, 11(11), 660. (Scopus, WoS)

7. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37.

8. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131.

9. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Мартинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4

10. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О. & Василенко О. (2023). Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 35–45. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.5>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Мартинюк Олеся,

							Генсерук Галина, Мартинюк Сергій, Шинкарик Микола, Алілуйко Андрій та ін. Моделі сталого розв'язку. Колективна монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 400 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 1 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмашук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 68 с. 2. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 2 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмашук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 80 с. 3. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665 4. Електронний курс «Технології опрацювання даних». Режим доступу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533 5. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра / С. Мартинюк, Я. Василенко, Г. Генсерук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 36 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як
--	--	--	--	--	--	--	--

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член трьох разових спеціалізованих вчених рад: разова спеціалізована рада ДФ 58.053.022 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; разова спеціалізована рада ДФ 58.053.033 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; разова спеціалізована рада ДФ 58.053.039 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 2021-2025 рр. Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проекту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р.2023-2027 рр. 10) участь у міжнародних
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Координатор проекту «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)», наказ ТНПУ № 111 від 07.04.2023 р. 2023-2024 рр. Координатор проекту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2», 2021-2024 рр. Учасник проекту ««Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2020 року (освітні галузі — математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Генсерук Г. Р., Бабій Д.В. Роль технологій штучного інтелекту в освіті. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 15-17. 2. Генсерук Г. Р., Корвач В.В. Технології штучного інтелекту для створення відеоконтенту. Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 48-49. 3. Генсерук Г. Р., Савчин А.В. Важливість інтерактивного навчання в епоху цифровізації. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 129-130. 4. Генсерук Г., Генсерук В. Професійний саморозвиток фахівців засобами штучного інтелекту. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція». К., 2024. С. 43-45. 5. Генсерук Г., Мартинюк С. Модель ТРАСК у контексті змішаного навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2024. С. 294-297 6. Генсерук Г. Навчання в епоху цифрової трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, С. Мартинюк. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 404-406 7. Генсерук Г. Р. Розробка інтернет-магазину з продажу символіки ТНПУ / Г. Р. Генсерук, Д. І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Чеболда. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 151-152 8. Генсерук Г. Р. Оцінка якості змішаного навчання / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 48-50 9. Бойко М. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти / М. Бойко, Г. Генсерук. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140 10. Генсерук Г. Р. Середовище візуальної співпраці Lucid / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 206-208 11. Генсерук Г. Р. Співпраця в епоху цифрових технологій / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог
--	--	--	--	--	--	--	--

								Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 204-206 12. Генсерук Г. Р. Цифрові платформи для професійного саморозвитку викладачів / Г. Р. Генсерук, А. А. Теличин. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 107-109 13. Генсерук Г. Р. Використання цифрового інструменту Wooclap в освітньому процесі / Г. Р. Генсерук, С. Ю. Андрійчук. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 46-48 14. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 136–138. 15. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 134–136. 16. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 84–86. 17. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 239–241. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». Переможці Міжнародного конкурсу наукових робіт «Innovative Ideas Contest within the project «DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network-2»»: 2023 р. — В. Садовник, 2024 р. — В. Садовник, Т. Мартиновська. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце
--	--	--	--	--	--	--	---

							III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2020–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 року) Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів — членів Малої академії наук (2023 рр.)
212686	Нестайко Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073	17	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Байрамова О., Нестайко І., Чередник Л. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том І. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.221-227 2. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних

				Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019		елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. 255с. с.16-24 3. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. «До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімної фразеології». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). 246 с. с.25-29 4. Буда В.А., Нестайко І.М. Заваринська І.Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть огонь». Вчені записки Таврійського національного університету ім .В.І. Вернадського. Том 32 (71). №5 2021, Частина 1. Київ, 2021. С.18-24 5. Нестайко І., Сеньовська Н. Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип 54, том 2, 2022. с.272-280 6. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Формування сучасного героїчного епосу й міфу як спосіб допомогти учням пережити колективну травму війни. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2022. № 2. Том 1 (90). 274 с. С. 51–60. Режим доступу: https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/478 7. Medynska O., Synorub H., Nestayko I., Kushnir O., Hnatyshyn S., Bilovus L., Fedoniuk L. THE SYSTEM OF
--	--	--	--	---	--	--

							PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE IN THE UKRAINIAN REGIONAL PRINT MEDIA. Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781-1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57449701600. (Scopus) 8. Udych Z., Nestaiiko I., Senovska N., Dynovych A., Khrapatyi A. Higher education as a pedagogical system.. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 12, No. 2, Special Issue 2023. pp. 30-37. (Scopus). URL: https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/23469 (Scopus) 9. Волкова Н.В., Ліснєвська Ю.О., Нестайко І.М., Правоторова О.В., Кравчук О.В. Професійно-комунікативна компетентність та її вплив на формування іміджу керівника у публічному управлінні. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 3(21) 2024. С. 1226. 187-201 с. Серія: управління та адміністрування http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9905 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Сеньовська Н., Нестайко І. Вебінар як форма підвищення кваліфікації педагогів: на матеріалі практичного досвіду. Monograph. Digitalization and
--	--	--	--	--	--	--	--

						information society. Selected ISSUES. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. с.220-226. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361 2. Senovska N., Nestaike I. Webinar as a form of qualification of teachers: on the material of practical experience digitalization and information society. Selected ISSUES : Monograph 53. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. p. 220-226. 3. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенко. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260 4. Сеньовська Н., Нестайко І. 3.3. Ґрунт патріотичного виховання сьогодні: міфи, постфольклор і сучасний героїчний епос. Утвердження української національної та громадянської ідентичності: монографія / К. Журба, І. Бех, С. Бойко, В. Євтушок, С. Гаряча, Л. Канішевська, І. Кучинська, С. Кучинський, О. Лісовець, І. Нестайко, Л. Павлова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Сеньовська, С. Толочко, С.
--	--	--	--	--	--	--

							Федоренко, І. Шкільна, В. Ясько ; за заг. ред. К. Журба, О. Рейпольська. Київ : «Компрінт». 2024. С. 143–162. URL: https://lib.iitta.gov.ua/741358/ 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1.Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРІНТ-ОФІС», 2021. 107 с. 2.Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112с. http://10.1.2.103/knugu-virtual/praci-vuklad/2021/Meshko_Udych_Nestaiko_Hruts_Pedahohichna_praktyka.pdf 3.Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Навчальні курси на платформі Moodle: Державна освітня політика: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723 Педагогіка: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=144 Педагогіка вищої школи: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2980 Теоретична граматики сучасної польської мови: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4005 Теорія і практика польської мови: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4006 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Участь у проєкті „Biało-Czerwone ABC. Wsparcie bieżącego funkcjonowania polskich szkółek sobotnio-niedzielnych na Ukrainie” realizowanego przez Fundację Wolność i Demokracja (з 01.09 по 4.10 2021 р); 2. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р. 3. Проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р. 4. Конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р. 5. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2022 до 15.09.2022 р. 6. Проєкт „Wielka polska rodzina – wspólnie w imieniu Polski”. «Narodowe Czytanie» (Projekt finansowany ze środków Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w ramach konkursu Polonia i Polacy za granicą 2023. в період з 09.09.2023 до 15.09.2023 р. 7. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 07.09.2024 до 19.09.2024 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							12) Наявність апробаційних та/абонауково-популярних, та/абоконсультаційних (дорадчих), та/абонауково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Нестайко І.М. «Культура школи в системі польської інклюзивної освіти» Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с. (http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577). http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf 2. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів (Міжнародна конференція (10.september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten “» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zurich, september 2021. Zurich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers and Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. s.160-161 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23836/1/Zavarynska%20_Nestaiko_Buda.pdf 3.Нестайко І.М. Багатоаспектний характер мови у польському медіапросторі. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15
--	--	--	--	--	--	--	--

							квітня 2021 року), 190 с. с.178-181 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22582/3/Conf_Zurnalistuka_2021%281%29.pdf 4.Сеньовська Н.Л., Нестайко І.М. Формування саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/ Українсько-канадський журнал. URL : http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/ 5. Сеньовська Н., Нестайко І. Стратегія використання вебінарів і тренінгів у процесі дистанційного навчання. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (28 квітня 2022 р. м. Тернопіль), 234 с., с.225-227 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26005 6. Senovska N., Nestaiko I. Webinar as a form of qualification of teachers: on the material of practical experience digitalization and information society. Selected ISSUES : Monograph 53. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. р. 220-226. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361 7. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л. Соціальна адаптація дітей-біженців у результаті війни в польському суспільстві. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р.. Упорядники: А.А.
--	--	--	--	--	--	--	--

Криськов, Н.В.
Габрусєва. Тернопіль:
ФОП Паляниця В. А.,
2023. 168 с. с.21-23.
Режим доступу:
https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000943/Zbirnyk_VC_2023.pdf?v=20230419
8. Нестайко І.М.
Сеньовська Н.Л.
Організація
навчальної діяльності
дітей зі спеціальними
освітніми потребами у
польській системі
освіти. Інклюзивна
освіта: ідея, стратегія,
результат : Матеріали
ІІІ Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м. Тернопіль, 23–24
квітня 2023 р.) /
Упоряд. З. І. Удич, І.
М. Шульга. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. 340 с. С.222–
228. Режим доступу:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29560>
9. Нестайко І.М.
Мовний образ світу у
польських медіа.
Соціальні комунікації
в умовах
глобалізаційних
процесів: стан,
тенденції,
перспективи. Збірник
тез за матеріалами
Міжнародної наукової
конференції (м.
Тернопіль, 16-17
червня 2023 року) /
упоряд.: Н.
Поплавська, О.
Мединська, О.
Пелешок. Тернопіль:
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2023.. С.109-111.
Режим доступу:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29843>
10. Senovska N.
Nestaiko I.
Psychoanalysis and
patriotic education in
modern Ukrainian
pedagogy. Modern
approaches to ensuring
sustainable
development. Edited by
Valentyna Smachylo
and Oleksandr
Nestorenko. The
University of
Technology in Katowice
Press, 2023.
С.469–477. Режим
доступу:
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files>

/33ba92a74a7c0f8ce3859b114f45150.pdf

11. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Współczesna epopeja heroiczna jako podstawa ukraińskiego wychowania patriotycznego. Pedagogika, zarządzanie, psychologia i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności. Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. T. 53. (1) 2023. S. 309–317. Режим доступу: https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN_53.pdf

12. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенко. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131. Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>

13. Нестайко І., Сеньовська Н. Учень зі спеціальними освітніми потребами у загальноосвітній школі (польський досвід). Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат / Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 370 с. С.

							201–206. Режим доступу: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%D0%A1.%20361-365.pdf 14. Нестайко І., Сеньовська Н. Наслідки біженства для приймаючих країн, спричинених збройними конфліктами. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. – 146 с. С. 99–101. Режим доступу: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/19999/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_merged.pdf 15. Нестайко І.М. Юліуш Словацький крізь призму українських перекладів. Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Юліуш Словацький: діалог слов'янських лінгвокультур». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2024. 152 с. С.49-54. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33112/1/Nestaiko.pdf 16. Senovska Nadiia, Nestaiko Iryna. Teoretyczne podstawy wspólnego wychowania patriotycznego. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu «Pedagogika, psychologia, zarządzanie i inżynieria zarządzania – interdyscyplinarność jako oś współczesności». T. 55 (2) 2024/ S. 301–313.
--	--	--	--	--	--	--	--

							URL: https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN_55.pdf 17. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М., Нестайко І. М. Лекція з гостем як форма виховної та навчальної роботи. Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 10 лютого 2025 р). Research Europe, 2025. 368 с. С. 163–165. Режим доступу: https://researcheurope.org/book-71/ 18. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Фахова діяльність менеджера освіти та способи пропрацьовування колективної травми війни. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: соціально-економічні виклики і поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (17 квітня 2025, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В., Аверчевої Н.О. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2025. 268 с. С. 202–206. Режим доступу: http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2025/04/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%9D_2025.pdf 19. Нестайко І. М., Сеньовська Н. Л. Ефективне управління колективом (польський досвід). Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] (електронне видання).Харків :
--	--	--	--	--	--	--	--

							ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 474 с. С.191–194. 20. Нестайко І. М. Польсько-український мовний контакт у сфері освіти: виклики та перспективи. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Лінгвістика і культурний простір: українсько-польські взаємозв'язки». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2025. 120 с. С.41–45 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), 1. Всеукраїнська студентська олімпіада з польської мови і культури (1-2 грудня 2023р., Національний Хмельницький університет). Литвинова Тетяна – магістрантка ФІЖ, групи мСОПМУ-14. Диплом за зайняте III місце та Спеціальна відзнака за оригінальність 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Голова Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України (Відділення в м.Тернопіль) при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культури в Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.) 2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2000р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 15 р. – перекладач при Польському центрі
--	--	--	--	--	--	--	---

							культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2003 р.).
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	19	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19052 2. Вихор С., Радченко О. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. Режим доступу: http://www.apnn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 3. Радченко О. Я., Вихор С. В Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. Режим доступу: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 4. Вихор С. Т.;

							Радченко О. Я. Проблема уникнення сексизму в рекламі: тенденції та наслідки. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2022. Серія 05. Випуск 87. 2022 С. 15-20. Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38025 5. Grom'yak M. I, Radchenko O. Y, Yanchenko S. Y. Approximation of functions of many variables from the generalized Nikol'skii–Besov classes in the uniform and integral metrics. Journal of Mathematical Sciences, Volume 284, pages 329-344 (2024) (Scopus) https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-024-07353-0 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Радченко О.Я., Кодлюк. Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с 2. Орієнтовні тестові завдання комплексного кваліфікаційного екзамєну : методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) освітньо-професійної програми
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)» / Г. Р. Гаврищак, І. О. Ангелюк, І. Й. Бочар [et al.]. – 3-тє вид., перероб. та допов. – Тернопіль : Вектор, 2025. 100 с. Навчальні курси на платформі MOODLE: Психологія і педагогіка вищої школи: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726 Педагогіка: URL:https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf 2. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами І Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: https://doi.org/10.3607
--	--	--	--	--	--	--	---

								4/grail-of-science.25.06.2021.052 3. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vykhor.pdf 4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145.URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf 5. Радченко О., Вихор С. Використання цифрових інструментів з метою формування оцінювання студентів Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164-167 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39_Radchenko_Vuxor.pdf 6. The implementation of STE(A)M education through Scratch projectsS Leshchuk, N
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Dilna, I Grod, O Radchenko and T Hnoiova. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2871, XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2024) 15/05/2024 - 17/05/2024 Kryvyi Rih, Ukraine. DOI 10.1088/1742-6596/2871/1/012018.

7. Радченко О.Я., Дмитраш М. В. Використання українського фольклору у формуванні математичних понять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 144-147. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36118>

8. Радченко О.Я., Пелешок Я. В. Можливості історичного матеріалу у вивченні математики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 93-96 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36098>

9. Радченко О.Я., Литвиненко І. О. Потенціал аніматорства як виду дозвіллевої діяльності. Студентська молодь у науці: матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Хмельницький, 12 травня 2025 р.). Хмельницький: ХГПА, 2025. С. 138-140.

10. Радченко О.Я., Шостак Н.С Мотивація здобувачів

							освіти до вивчення математики: аналіз ефективних методик та стратегій. Дев'яносто сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки /29-30.05.2025/ http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-5293/ 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.)
3817	Лановик Зоряна Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 005941, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КН 015865, виданий 25.11.1997, Атестат доцента ДЦ 001197, виданий 28.12.2000, Атестат професора 12ПР 006169, виданий 09.11.2010	27	Сучасна зарубіжна література	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ковалець Л.М., Лановик М.Б., Лановик З.Б. «Я русин, я гуцул...»: етноімагологічні домінанти авторської візії Юрія Федьковича. Русин. 2021. № 63. С. 223-240. (Scopus + Web of Science Core Collection) http://journals.tsu.ru/rusin/&journal_page=archive&id=2098&article_id=47199 2. Лановик З., Лановик М. Дух творчості Лесі Українки як вирок для митця: досвід одного вірша. Волинська філологічна: текст і контекст. Вип. 31: Проблеми інтерпретації тексту / упоряд. Т. Левчук. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С. 48-63. (Категорія Б) https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/957 3. Лановик М., Лановик З. Кохання як хвороба: генеза традиційної метафори у творчості Вільяма Шекспіра. Ренесансні студії. 2021. Вип.33-34. Видавничий дім «Гельветика». С.56-77. http://rs-journal.kpu.zp.ua/archive/33-34-2021/5.pdf 4. Лановик З.Б.,

Лановик М.Б.
Осмилення мульти-
культуралізму
східноєвропейського
простору у
фольклорно-
етнографічних працях
Володимира Гнатюка
про угорських русинів.
Русин. 2022. № 67.
С.342-360. (Scopus +
Web of Science Core
Collection)
http://journals.tsu.ru/rusin/&journal_page=archive&id=2223&article_id=50169

5. Лановик М.,
Лановик З.
Методологічна
парадигма наукових
поглядів академіка
Володимира Гнатюка:
до проблеми розвитку
європейської
фольклористики.
Волинь філологічна:
текст і контекст, 2022.
Вип. 34. С.130–153.
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1038>

6. Лановик М.,
Лановик З. Феномен
«Сам як Інший» в
українсько-
вірменських
взаємовіддзеркаленнях.
Волинь
філологічна: текст і
контекст, 2023. № 35.
Міжкультурна
комунікація. С.65–92.
(Категорія Б)
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1053>

7. Лановик З.,
Лановик М., Левчук Т.
Фольклоризм як
підґрунтя художнього
світу Володимира
Самійленка. Науковий
вісник Ужгородського
університету: Серія:
Філологія. Вип.2 (50).
2023. С.530-536.
(Категорія Б)
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417>

8. Лановик З.,
Лановик М. Митець
без батьківщини: до
проблеми «культурної
бездомності»
Джозефа Конрада.
Київські полоністичні
студії. Вип.39. 2024.
С.218-232. (Категорія Б)
<https://kps.philology.knu.ua/article/view/1979>

9. Лановик М.,
Лановик З. «Ноктюрн
b-moll» Юрія Косача:
народження трагедії з
духу музики. Волинь
філологічна: текст і
контекст, Вип. 37.

2024. С.116-134.
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1104>
 10. Лановик М., Лановик З. Володимир Гнатюк у НТШ: літописець подій і доль. Волинське філологічне: текст і контекст. 2024. №38. С. 214-239.
<https://doi.org/10.29038/2304-9383.2024-38.lan>
 11. Лановик М., Лановик З. Взаємодія жанрових систем як проблема літературознавства. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2025. № 1 (104). С. 18-28.
<http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/328569> DOI: [https://doi.org/10.35433/philology.1\(104\).2025.18-28](https://doi.org/10.35433/philology.1(104).2025.18-28)
 12. Лановик З., Лановик М. Художній потенціал «Казки мого життя» Богдана Лепкого: Fiction Versus Non-Fiction. Питання літературознавства. Вип. 111. Червень 2025. С. 70-100.
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/337871> DOI: <https://doi.org/10.31861/pytlit2025.111.070>
 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: Теорія літератури: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=609>
 Історія зарубіжної літератури доби Модернізму: <https://elr.tnpu.edu.ua>

							/course/view.php? id=2859 Історія зарубіжної літератури I пол. XX ст.: https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=617 Сучасна зарубіжна література: https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=2268 Біблія і світова література: https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=2256 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради по захистах кандидатських дисертацій при Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка К 58.053.02 (з 2001 р. по 2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Питання літературознавства: науковий збірник. – Чернівці, Чернівецький національний університет з 2018 року «Питання літературознавства» http://pytlit.chnu.edu.u a/about/editorialTeam Офіційний рецензент наукового фахового видання „Slavica Wratislaviensia” Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wydawnictwo „Szermierz”
--	--	--	--	--	--	--	---

							Евалуація MEiN, Index Copernicus і індексація в базі даних Пунктація часопису „Slavica Wratislaviensia” на виправі MNiSW: 40 pkt (2024), на виправі MEiN: 70 pkt (2023), на лісті ICI Word of Journals Index Copernicus ICI: 76,32 (2021). https://wuwr.pl/swr/ https://wuwr.pl/swr/reviewers Slavica Wratislaviensia Інститут Філології Слов'янської Університету Вроцлавського – 3 2023 р. https://wuwr.pl/swr/reviewers 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Лановик М., Лановик З. Музичність художньо- поетичного мислення Петра Сороки. Українська література: виклики ХХІ століття: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (пам'яті Петра Сороки). 11 лютого 2021 р. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка. С.29-36. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18278 2. Лановик М., Лановик З. Професор Роман Гром'як: постать на тлі епохи. Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції (21 березня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 8-14. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28822 3. Лановик М., Лановик З. Людина- парадокс у світі парадоксів [Пам'яті Анатолія Нямцу (29.03.1950– 3.05.2018)]. Питання
--	--	--	--	--	--	--	--

							літературознавства. 2023. № 107: Література: маркери успіху. С.259-269. http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/287613/281408 http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/287613 4. Лановик З., Лановик М. Наукові метафори мультикультуралізму в термінологічному дискурсі сучасної гуманітаристики. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (6 квітня 2023 р.) / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С.140-143. 5. Лановик З., Лановик М. Біблія як осердя універсуму української культури / Слово і Церква як духовно-культурні домінанти української ідентичности: збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції 13-14 листопада 2023 р.Б. / за ред. владики Володимира Фірмана. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. С.163-184. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32935 6. Лановик М., Лановик З. Роль Володимира Гнатюка у розвитку НТШ та збереженні пам'яті про діяльність Товариства. Наукове товариство імені Шевченка і Тернопільщина: історія та сучасність : матеріали наук.-краєзнав. конф. з міжнар. участю, присвяченої 150-річчю від часу заснування НТШ, м. Тернопіль, 22 листоп. 2023 р. / Терноп. обл. універс. наук. б-ка, Терноп. осередок НТШ. – Тернопіль, 2024. – С.34-41. https://library.te.ua/wp-content/uploads/2024/08/ntsh-i-ternopilshhyna_istoriya
--	--	--	--	--	--	--	---

-ta-suchasnist.pdf
7. Лановик М.,
Лановик З. Художня
візія Тараса
Шевченка: поетика
«темних часів» / Геній
Шевченка:
особистість, творчість,
доля: матеріали
Міжнародної наукової
конференції, 20
березня 2024 року / за
заг. ред. Н. Р. Грицак.
Тернопіль:
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2024. С.46-51.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
33036](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33036)
8. Лановик З.,
Лановик М.
Парадокси
мультикультурної
ідентичності Джозефа
Конрада – Юзефа
Коженьовського. Мова
та література в
мультикультурному
дискурсі: збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (пам'яті
професора
Олександра Галича) /
за заг. ред. В.
Дмитренко, О.
Крижановської, Н.
Хайруліної. Полтава:
ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2024. С.101-104.
[https://dspace.luguniv.
edu.ua/xmlui/bitstream
/handle/123456789/10
265/%D0%9C%D0%BE
%D0%B2%D0%Bo_%D
1%82%D0%Bo_%D0%
BB%D1%96%D1%82%D
0%B5%D1%80%D0%B
0%D1%82%D1%83%D1
%80%D0%Bo_%D0%B
2_%D0%BC%D1%83%D
0%BB%D1%8C%D1%
82%D0%B8%D0%BA%
D1%83%D0%BB%D1%8
C%D1%82%D1%83%D1
%80%D0%BD%D0%BE
%D0%BC%D1%83_%D
0%B4%D0%B8%D1%81
%D0%BA%D1%83%D1
%80%D1%81%D1%96_
%D0%97%D0%B1%D1
%96%D1%80%D0%BD
%D0%B8%D0%BA_%D
0%BC%D0%Bo%D1%8
2%D0%B5%D1%80%D1
%96%D0%Bo%D0%BB
%D1%96%D0%B2_202
4.pdf](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10265/%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%Bo_%D1%82%D0%Bo_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%Bo_%D0%B2_%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%96_%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BC%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B2_2024.pdf)
14) керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;

						Керівник студентської проблемної групи «Герменевтика та інтерпретативні стратегії сучасного літературознавства» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Наукового товариства імені Шевченка (з 2023 року) Засідання філологічної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ (Тернопіль, 8 березня 2023 р.) пленарне засідання https://tnpu.edu.ua/news/8228/ Засідання філологічної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ (Тернопіль, 11 березня 2024 р.) пленарне засідання https://tnpu.edu.ua/news/9859/
196565	Цар Ірина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 001839, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 008866, виданий 29.06.2021	25	Іноземна мова для академічних цілей 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Tsar I., Zablotska L., Olendr T. Influence of Language Coaching Techniques on Undergraduate Students' Motivation in the Process of Foreign Languages Teaching at Non-linguistic Specialties. Arab World English Journal Special Issue on English Language on Ukraine. 2023. Pp. 394- 408. DOI: 10.24093/awej/vol14no1.25 Web of Science 2. Tsar I., Zablotska L. Application of modern education technologies in foreign language teaching for specific purposes in conditions of distant learning. With proceedings of the i international scientific and theoretical conference «advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». April 9, 2021 Amsterdam, The Netherlands VOLUME 2. P.43-48. 3. Цар І, Турчин А.

							Коучинг як форма активного навчання на заняттях з іноземної мови. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2021. С.321-330. 4. Tsar I., Zablotska L. Development of professional foreign language communicative competency in undergraduates of non-linguistic specialties in the conditions of distant learning. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. № 1. С. 160-169. DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.19. 5. Олендр Т.М., Цар І.О. Особливості навчання англomовного сленгу майбутніх журналістів на заняттях іноземної мови. Інноваційна педагогіка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 50. Том 2. С. 14-18. 6. Олендр Т.М., Цар І.О. Сутність стратегій навчання та підходи до їх класифікацій" Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород, 2023, № 2 (23) С. 7. Міжкультурна комунікація як складова іншомовної підготовки студентів-бакалаврів у ТНПУ імені Володимира Гнатюка: від теорії до практики / Г.С. Деркач, Г.І. Навольська, І.О. Цар, О-М. Дженізджі. Педагогічна Академія : наукові записки. Винники : ФОП Кошовий Б.-П. О., 2025. № 20. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.16546246 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не
--	--	--	--	--	--	--	--

							менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Deutsch intensiv: навчальний посібник / О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 128 с. 2. Deutsch ist einfach 1: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 142 с. 3. Deutsch ist einfach 2: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 142 с. 4. Олендр Т.М., Цар І.О. Стратегії навчання мовленнєвої компетенції на заняттях з іноземної мови. Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 263-300 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; (* при вказуванні електронного курсу викладача в MOODLE обов'язково надавати посилання на цей курс/курси) 1. Цар І. О. Методичні вказівки з підготовки до Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з німецької мови для
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобуття ступеня магістра. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 22 с. 2. Цар І.О. Arbeitsheft. Aufgaben zur Schreibtraining. Тернопіль : ТНПУ мені Володимира Гнатюка, 2024. 25 с. Навчальні курси на платформі MOODLE: Друга іноземна мова (німецька): Друга іноземна мова (німецька) Іноземна мова з елементами спеціалізації (німецька): Іноземна мова (з елементами спеціалізації) (німецька) Іноземна мова (німецька) у фаховій комунікації: Іноземна мова (німецька) у фаховій комунікації Іноземна мова для академічних цілей (німецька): Іноземна мова для академічних цілей (німецька) / денна ф.н. Друга ділова іноземна мова (німецька): Друга ділова іноземна мова (німецька) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Заблоцька Л. М., Олендр Т. М., Цар І. О. Використання стратегій навчання на заняттях іноземних мов. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 87-89. 2. Заблоцька Л. М., Олендр Т. М., Цар І. О. Викладання іноземних мов в онлайн-середовищі. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28
--	--	--	--	--	--	--	---

							квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 142-144 3. Олендр Т. М., Цар І. О. Роль англомовного сленгу в іншомовній професійній підготовці майбутніх журналістів. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції (Кременчук, 9 лютого 2023 р.): у 3 ч. Кременчук : ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 56-58 4. Олендр Т. М., Цар І. О. Гейміфікація як засіб стимулювання мотивації студентів у процесі вивчення іноземної мови: досвід та перспективи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 89-92 5. Олендр Т. М., Цар І. О. Інноваційні стратегії навчання іноземних мов: підхід до розвитку мовленнєвих навичок у сучасному освітньому середовищі / Т. Олендр, І. Цар. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково- практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 150-152 6. Цар І. О. Arbeitsheft. Aufgaben zur Schreibtraining : [зошит]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 25 с. 7. Tsar I., Olendr T. Gamification in foreign language teaching process: challenges and opportunities. Innovations in Scientific Research: World Experience and Realities : XVIII International scientific and practical
--	--	--	--	--	--	--	--

							conference (April 10-12, 2024). Riga : International Scientific Unity, 2024. P. 162-163. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I чи II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Студентка 2 курсу факультету філології і журналістики групи УФ-21 Смеречинська Васирина, 1 місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови серед студентів неспеціальних факультетів (2021-2022 н.р.). Студентка 2 курсу факультету філології і журналістики групи СОУМ-21 Чура Катерина, 3 місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови серед студентів неспеціальних факультетів (2022-2023 н.р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член спілки германістів – з 2020 року.
140438	Лабашук Оксана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003784, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук ДК 012056, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011696, виданий 16.02.2006, Атестат професора АП 003032, виданий 29.06.2021	33	Методика наукових досліджень	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н. Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208. Журнал категорії Б. 2. Oksana Labashchuk, Tetiana Reshetukha, Halyna Derkach, Oksana Kushnir, Natalia Hrytsak COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives // Český lid. 2022. №4. S. 463-486. Scopus.

3. Labashchuk O., Harasym T., Reshetukha T., Majbroda K., Verbovetska O. Ukrainian Narratives about the Outbreak of the War: The Main Themes, Structure and Composition Tautosakos darbai. Lithuania : Lietuvių literatūros ir tautosakos institutas, 2023. № 66. P. 13-28. DOI : <https://doi.org/10.51554/TD.23.66.01> (Scopus)
4. Лабащук О., Здор К. Жанрово-стильова своєрідність збірки короткої прози Іди Фінк «Сад відпливає». Studia Methodologica №58, 2024. С.254-263 DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-58-26>
5. Labashchuk O. V. Savchyn T.O. Skuratko T. M. Research of War Experience in Ukranian and Foreign Folklore Studies. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). № 3 Том 1, 2024. С. 210-215. DOI <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-58-26>
6. Оксана Кушнір, Тетяна Решетука, Оксана Лабащук Модифікація архетипу матері у модерністичній прозі О. Кобилянської, М. Коцюбинського, М. Яцківа. Studia methodologica. 2024. №57. С. 39-50. DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-43>
- 7) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Сапун Г. Лабащук О. Решетука Т. Українська мова та читання : навчальний посібник для 2 класу закладів загальної освіти. У 4 частинах. Ч. 1. Тернопіль: Підручники та посібники, 2024. 80 с.

							Сапун Г. Лабашук О. Решету́ха Т. Українська мова та читання : навчальний посібник для 2 класу закладів загальної освіти. У 4 частинах. Ч. 2. Тернопіль: Підручники та посібники, 2024. 80 с. 2.Сапун Г. Лабашук О. Решету́ха Т. Українська мова та читання : навчальний посібник для 2 класу закладів загальної освіти. У 4 частинах. Ч. 3. Тернопіль: Підручники та посібники, 2024. 80 с. 3.Сапун Г. Лабашук О. Решету́ха Т. Українська мова та читання : навчальний посібник для 2 класу закладів загальної освіти. У 4 частинах. Ч. 4. Тернопіль: Підручники та посібники, 2024. 96 с. (У Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам № 2.0284-2023). 4. Лабашук О., Решету́ха Т. Сонячні вітрила. Книжка для читання. 1 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. 144 с. 5. Лабашук О., Решету́ха Т. Сонячні вітрила. Книжка для читання. 2 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. 144 с. 6. Лабашук О., Решету́ха Т. Сонячні вітрила. Книжка для читання. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. 160 с. Усі книги з грифом МОН України. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
--	--	--	--	--	--	--	---

							Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Усна народна творчість: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=32477 2. Методика наукових досліджень: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=32488 3. Історія зарубіжної літератури XIX століття: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=22988 4. Антична література: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=7944 5. Міф і наратив у суспільній свідомості: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=22522 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1) Трачук Катерина Василівна Концепт БАГАТСТВА в українському фольклорі. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2023. 2) Слободян Н. В. Рецепція Німеччини в усних автобіографічних наративах українців. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2024. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Співредактор міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	--

						наукового журналу «Studia Methodologica» (Index Copernicus). 3 2015 року. 9) робота у складі експертної ради МОН Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (від 2024 року; Наказ МОН № 982 від 12.07.2024 р.). 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник студентської проблемної групи «Семантика і символіка українського фольклору». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Наукового Товариства імені Тараса Шевченка з 2021. Філологічна секція, комісія з фольклористики. Посвідчення № 3588.
213662	Свистун Ніна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, польська мова, Диплом кандидата наук ДК 039488, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 033192, виданий 30.11.2012	24	Порівняльна грамати́ка слов'янських мов 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735 2. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbowecka O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny "Drugi język

słowiański”. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208.
 3. Baczyńska H., Wilczyńska T., Babii I., Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.
 4. Бабій І. М., Лушпинська Л. П., Свистун Н. О. Типологія та естетичні навантаження односкладних речень у поетичному дискурсі Марії Матіос. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Вип. 13 (81). Острог: Видавництво НаУОА, 2022. С.61–65.
 5. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic names classification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).
 6. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459> (Web of Science Core Collection).
 7. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of

							Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81 (Web of Science Core Collection, Q3). 8. Бабій І. М., Свистун Н. О. Структурна організація та особливості вживання багатокomпонентних складнопідрядних речень у романі «На полі смиренному» Валерія Шевчука. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Філологія», 2023. № 92. С.57–63. 9. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовета О. С., Свистун Н. О. З любов'ю до людей та мовознавства. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 27. Том 1. С.20–25. 10. Бабій І.М., Свистун Н.О. Особливості структурно-семантичної організації спортивного дискурсу (на матеріалі футбольних телерепортажів). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. 2023. № 2. С. 64-71. 11. Shulska N., Kostusiak N., Kostusiak D., Zinchuk R., Rudianyn I., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Productive Word-Forming Models Of Surnames In Dialect Speech: Suffix Derivatives, Their Contextual Appearances And Interpretation. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research 14/01-XLI., April, 2024) (Web of Science Core Collection). https://ep3.nuwm.edu.ua/30071/1/HALUSHKA%20_STATE%20POLICY%20OF%20WELLBEING%20IN%20THE%20FACE%20OF%20GLOBAL%20CHALLENGES%20PROBLEMS%20OF%20SOCIALIZATION%20SOCIO%20ECONOMIC.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

							12. Бабій І. М., Свистун Н. О. Семантико-функційні особливості фразеологізмів у художньому та спортивному дискурсі. Вісник науки та освіти. Київ, 2024. № 3 (21). С. 63–76. 13. Свистун Н.О. Вийванко Ю. О. Типи підрядного зв'язку в словосполученнях української та польської мов: зіставний аспект. Вісник науки та освіти. 2025. № 7 (37). С.703–716. 14. Шульська Н. М., Заваринська І. Ф., Свистун Н. О. Лексичні номінації видань і творів в епістолярному дискурсі Лесі Українки. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2025. № 72. С. 134–138. DOI https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.72.30 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Свистун Н.О. Особові імена як знаки ідентифікації та індивідуалізації осіб. Польський ім'яник XIX століття (на матеріалі архівних даних). Інформаційні матеріали (методичні рекомендації) для здобувачів вищої освіти І бакалаврського рівня, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)». Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 39 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Заваринська І.Ф., Свистун Н.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В, 2022. 91 с. 3. Бабій І.М., Свистун Н.О. Морфеміка і словотвір сучасної української мови. Самостійна та індивідуальна робота. Навчально-методичний посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2022. 160 с. 4. Бабій І.М., Свистун Н.О. Синтаксис складного речення і пунктуація. Самостійна та індивідуальна робота (для очного та дистанційного навчання): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2024. 200 с. 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща): проєкт «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р. 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бабій І. М., Свистун Н.О. Словосполучення як синтаксична одиниця у сучасній граматичній теорії. Грааль науки. Grail of Science. Periodical scientific journal. Матеріали конференції. Вінниця-Відень, 2021. № 2–3. С. 370–374. 2. Свистун Н.О., Павлічко В.Д. Складнопідрядні речення розчленованої структури зі значенням зумовленості в складі складних синтаксичних конструкцій (на матеріалі роману М. Кідрука «Не озирайся і мовчи»). The 2nd International scientific and practical conference «Results of modern scientific research and development» (May 2-4, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. P. 485-491. 3. Свистун Н.О., Тимків М.І. Вставні слова і вставлені конструкції у синтаксичній науці (на матеріалі романів Василя Шкляра «Маруся», «Троща»). Progressive research in the modern world. Proceedings of II International Scientific and Practical Conference Boston, USA 2-4 November 2022, Boston, USA. S. 484–487. 4. Бабій І. М., Свистун Н.О. Вставні слова і вставлені конструкції як типи ускладнень простих речень (на матеріалі роману Володимира Лиса «Століття Якова»).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича) : збірник тез всеукраїнської наукової конференції (21 березня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 33–36. 5. Свистун Н., Вийванко Ю. Граматичні особливості словосполучень в українській та польській мовах (на прикладі типів підрядного зв'язку). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Лінгвістика і культурний простір: українсько-польські взаємозв'язки». С. 76-80. –Тернопіль, 2025. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Динаміка регіонального іменника»; керівник проблемної постійно діючої групи «Актуальні проблеми синтаксичної науки» з 2014 р. по 2023 р.; керівник проблемної групи «Актуальні питання сучасної лінгвістичної науки» з 2023 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.
498588	Телєжкіна Олеся Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік	1	Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 011198, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 019013, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016922, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 004814, виданий 23.12.2022		of Science Core Collection 1. Тележкіна О. О. Градація як засіб досягнення виразного стилістичного ефекту в мові української поезії II половини XX – початку XXI століття: лінгвостилістичний вимір / LINGUA MONTENEGRINA. Cetinje, 2021. God. XIV/1, sv. 1, br. 27. – С. 81–97.– Режим доступу: http://www.fcjk.me/lingua-montenegrina-2. WoS: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000747836100005. Ідентифікаційний номер WOS:000747836100005. 2. Tieliezhkina O., Dolhopol O., T. Herasymchuk, Berestova A., Goltvenytska M. Creative Teaching Methods in the Formation of Language and Speech Competencies: Experience Working with Arab Students. Arab World English Journal (AWEJ), 13 (2), 2022, p. 473–489. (Платформа Web of Science). Access mode: https://awej.org/creative-teaching-methods-in-the-formation-of-language-and-speech-competencies-experience-working-with-arab-students/. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no2.33. 3. Tieliezhkina O., Dolhopol O., Yekimov S, Zhyglo O., Kiryanova O., Prykhodko A. and Nianko V. The Use of Information Technologies for Distance Education in the Study of a Foreign Language. Cite as: AIP Conference Proceedings 2647, 040055 (2022); Published Online: 01 November 2022. (Платформа Web of Science) Access mode: https://aip.scitation.org/doi/abs/10.1063/5.0104163. 4. Kryshtanovych, S., Tieliezhkina, O., Chesnokova, M., Yemelianenko, Y., & Kravchenko, V.
--	--	--	--	--	--	---

Paradigm of the Competence of Linguists in the Education System in the Context of Understanding the Philosophy of Language. WISDOM, 2022, 3(2), 104-111. Access mode: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v3i2.732>. URL: <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/732>. WoS: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000853830000012>. Ідентифікаційний номер WOS:000853830000012

5. Tieliezhkina, O., Naumenko, L., Zhyglo, O., Babkina, M., & Voloshyn, M. Linguistic innovations in the educational process of universities. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17203. (Платформа Web of Science) Access mode: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17203>

6. Телєжкіна О. О. Засоби увиразнення української барокової поезії: лінгвістичний погляд. Українське мовознавство. 2021. № 51. С. 95–106. Режим доступу: <http://ukr.movoznavstvo.knu.ua/archive/51-1/95-106/>.

7. Телєжкіна О. О. Полісиндетон у мові української поезії II половини XX – початку XXI століття: типологічні характеристики та функційне навантаження. Українська мова. 2021. № 2 (78). С. 33–47. Режим доступу: https://iul-nasu.org.ua/pdf/ukrmova/2_21/5.pdf.

8. Телєжкіна О. О. Харків: онім і образ в українській поезії. Культура слова. 2021. Вип. 94. С. 20–27. Режим доступу: <https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2021-2/zbirnyk-kultura-slova-94-2021.html>.

9. Телєжкіна О. О., Кір'янова О. В. Художньо-виразальні

							засоби в мовно-поетичній палітрі Агатангела Кримського: типологія і функції. Культура слова. 2021. Вип. 95. С. 174–183. Режим доступу: https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2021-2/zbirnyk-kultura-slova-95-2021.html 10. Тележкіна О. О., Голтвеницька М. В. Лексико-синтаксичні повтори в сучасній українській поетичній мові II половини XX – початку XXI століття. Закарпатські філологічні студії, 2022, № 22. Т. 2. С. 38–43. Режим доступу: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/22-2022. 11. Тележкіна О. О., Берестова А. А. Парономазія як фоностилістичний прийом (на матеріалі української поезії II половини XX – початку XXI століття). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія, 2022, № 54. С. 106–110. Режим доступу: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=207 12. Тележкіна О. О., Голтвеницька М. Застосування елементів STREAM-технології на заняттях з української мови. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди, 56, 2022. С. 388–404. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/4592. 13. Тележкіна О. О. Стилiстична організація лексико-синтаксичного простору поетичних творів Анатолія Перерви. Філологічні трактати: періодичне наукове видання Сумського державного університету, 2023. № 15(1). С. 155–164. Режим доступу: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/92755. 14. Тележкіна О. О. Вербалізація авторського
--	--	--	--	--	--	--	---

							світovidчування у поетичних творах Івана Низового. Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 259–267. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/12714/0 15. Тележкіна О. О. Мовно-художня організація рубаї Дмитра Павличка: лінгвостилістичний вимір. Культура слова, 2023, 1 (98). С. 16–26. Режим доступу: https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/09/2_ks_98.pdf 16. Тележкіна О. Поетичний синтаксис Івана Низового: виражально-зображальні потенції складного речення. Лінгвістичні дослідження. 2024. № 60. С. 401–411. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/15169 (Вітчизняне фахове видання, зареєстроване в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus). 17. Тележкіна О. Виразальна палітра лінгвопоетичного обширу Наталії Васильєвої. Лінгвістичні дослідження. 2025. Вип. 61. С. 73–81. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/17308. 18. Тележкіна О. О. Лексико-граматичне улагодження лінгвопоетичного обширу Ліни Костенко. Культура слова. 2025. Вип. 102. С. 70–83. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Долгопол О. О., Приходько А. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

								Тележкіна О. О. Мовна підготовка. Науковий стиль: навч. посібник для іноземних студентів. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 192 с. Режим доступу: http://eprints.kname.edu.ua/59066/1/2020%2027%Do%9D%20%Do%BF%Do%B5%D1%87%20%Do%BF%Do%BE%D1%81%D1%96%Do%B1%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%B7%Do%B2%Do%B5%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%B5.pdf 2. Тележкіна О. О. Психологічне розвантаження засобами гри на уроках української мови. 5–6 класи: Навчальний посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2025. 144 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Актуальні питання сучасної української літературної мови: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4906 2. Стилістика української мови: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4907 3. Історія української літературної мови: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5078 Методичні рекомендації: 1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 1 курсу денної і заочної форм
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання спеціальностей 073 – Менеджмент, 281 – Публічне управління та адміністрування / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [упоряд.: О. В. Кір'янова, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. – 74 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/59500/. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання спеціальностей 073 – Менеджмент, 281 – Публічне управління та адміністрування / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [упоряд.: О. В. Кір'янова, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. – 17 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/59499/. 3. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Ділова українська мова» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної і заочної форм навчання зі спеціальності 071 – Облік і оподаткування, освітньо-професійні програми «Облік і аудит», «Облік і оподаткування у міжнародному бізнесі», «Фінансовоекономічна безпека підприємств») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. В. Кір'янова, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 71 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63465/. 4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Мовна підготовка» (для здобувачів другого курсу (3 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки, освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 21 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63749/. 5. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовна підготовка» (для іноземних здобувачів третього курсу (5 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки, освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 37 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63658/. 6. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Мовна підготовка. 1» (для іноземних здобувачів третього курсу (5 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальностей 191 – Архітектура, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, освітньо-професійні програми «Архітектура», «Промислове і цивільне будівництво») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 25 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63747/. 7. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Мовна підготовка» (для іноземних здобувачів другого курсу (3 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки, освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 30 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63748/. 8. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Мовна підготовка» (для іноземних здобувачів третього курсу (5 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки, освітньо-професійна програма «Комп’ютерні науки») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Долгопол, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 43 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63657/. 9. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовна підготовка. 1» (для іноземних здобувачів третього курсу (5 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальностей 191 – Архітектура, 192 – Будівництво та
--	--	--	--	--	--	--	---

							цивільна інженерія, освітньо-професійні програми «Архітектура», «Промислове і цивільне будівництво») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Жигло, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 22 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63750/. 10. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовна підготовка. 3» (для іноземних здобувачів четвертого курсу (7 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальностей 191 – Архітектура, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, освітньо-професійні програми «Архітектура», «Промислове і цивільне будівництво») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Жигло, О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 18 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63751/. 11. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Мовна підготовка. 3» (для іноземних здобувачів четвертого курсу (7 семестр) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання зі спеціальностей 191 – Архітектура, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, освітньо-професійні програми «Архітектура», «Промислове і цивільне будівництво») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бекетова, 2023. – 28 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63752/. 12. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Історія лінгвістичних учень» (для здобувачів першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної і заочної форми навчання зі спеціальності 035 – Філологія, освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 18 с. Режим доступу: https://eprints.kname.edu.ua/63875/. 13. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія лінгвістичних учень» (для здобувачів першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної і заочної форми навчання зі спеціальності 035 – Філологія, освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Телєжкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 15 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63876/. 14. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Професійна комунікація психолога та корпоративна етика» (для здобувачів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної і заочної форми навчання зі спеціальності 053 – Психологія, освітньо-професійна
--	--	--	--	--	--	--	--

						програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 33 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63878/. 15. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Професійна комунікація психолога та корпоративна етика» (для здобувачів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної і заочної форми навчання зі спеціальності 053 – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 22 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63879/. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук. Спеціальність 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації «Мова української поезії II половини XX – початку XXI століття: фонетична, лексико-граматична та лексикографічна рецепція» (2021). Режим доступу: https://iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Tyelyezhkina_desertation.pdf. Диплом доктора наук ДД №011198, виданий 15.04.2021 р. (Інститут української мови НАН України). 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального
--	--	--	--	--	--	---

							виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Заступник головного редактора наукового журналу «Філологічні трактати», внесеного до переліку фахових видань, категорія «Б» (наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020) (видавець: Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; проблематика: українська й зарубіжна філологія та перекладознавство). https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam 2. Член редакційної колегії електронного журналу «Вісник науки і освіти», внесеного до переліку фахових видань, категорія «Б» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1166 від 23.12.2022) з філології (спеціальність - 035 філологія). http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/editorial-team 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Тележкіна О. Аналіз ліричного твору: мовознавчий і літературознавчий виміри: вебінар (2021). https://naurok.com.ua/webinar/analiz-lirichnogo-tvoru-movoznavchiy-i-literaturoznavchiy-
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХІФТ, 2021. С. 197–203.

16. Тележкіна О., Голтвеницька М. Дистанційне навчання української мови іноземних здобувачів вищої освіти: переваги і недоліки. Матеріали регіональної науково-педагогічної дистанційної конференції «Технології освіти – від початкової до вищої» (22–23 січня 2021 року). – Харків: ХНУРЕ, 2021. – С. 25–26.

17. Тележкіна О. О., Беценко Т. П. Деякі спостереження за змінами у слововживанні українців у час воєнних дій. Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду. Збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 10 червня 2022 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. С. 286–288. Режим доступу: https://reicst.com.ua/aspi/issue/view/conf_mu lt_06_2022

18. Тележкіна О. О., Беценко Т. П. Мовно-образні знаки в поетичному дискурсі Олекси Ющенка. Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 20–22. Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstreams/def52d75-f8ff-467a-a8ee-9c56993ee4d8/download>

19. Тележкіна О. О. Зображально-виражальні засоби в синтаксичній палітрі поетичного мовосвіту Анатолія Перерви. Актуальні проблеми синтаксису : сучасний стан і перспективи

							дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (Чернівці, 16- 17 червня 2022 р.) / за ред. С. Т. Шабат- Савки. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 201–202. 20. Тележкіна О. О. Віртуальні платформи і цифрові застосунки на заняттях із дисциплін лінгвістичного циклу. Викладання гуманітарних та українознавчих дисциплін засобами дистанційного навчання: теорія і практика закладів вищої освіти : матеріали наук.- метод. інтернет-конф., 24 листоп. 2022 р. / Харків. нац. автомоб.- дор. ун-т. – Харків, 2022. – С. 91–93. Режим доступу: https://dspace.khadi.kharkov.ua/items/bdab1e7a-daf6-428b-87bf-b2031e880189 21. Тележкіна О. Поетичний мовосвіт Ольги Тараненко (на матеріалі збірки “Перейми”). Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам’яті святих Кирила і Мефодія: національні наукові традиції в слов’янському світі (23 травня 2023 року; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди). Режим доступу: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18739/1/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F_2023_%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%96%D1%8F.pdf 22. Тележкіна О. Формування дискурсивної компетенції майбутніх філологів. ZESZYTY NAUKOWE. Seria:
--	--	--	--	--	--	--	--

							NAUKI SPOŁECZNE, HUMANISTYCZNE I PEDAGOGICZNE. Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży, 2023. № 90. T. 3 S. 330–343. Режим доступу: http://ojs.mans.edu.pl/ index.php/sjiaas/article /view/266 (Закордонне наукове періодичне видання). 23. Тележкіна О. О. Стилiстико- синтаксична структура поетичного мовопростору Івана Низового. STUDIA UKRAINICA POSNANIENSIA, 2023, vol. XI/1. P. 87–96. Режим доступу: https://pressto.amu.ed u.pl/index.php/sup/arti cle/view/39878/33652 (Закордонне наукове періодичне видання, міжнародна наукометрична база даних Index Copernicus) 24. Тележкіна О. Комунікативні навички: тренд в освіті чи гнучкі навички для життя? Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, Ломжа – Ірпінь, 21 лютого 2024 р. – Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2024. С. 272–275. Режим доступу : https://drive.google.co m/file/d/1gMkn8VRZ1 NJHV5R4D4vPS5heCM 6N_tBH/view 25. Тележкіна О. О. Запитання як інструмент розвитку критичного мислення під час викладання дисциплін гуманітарного циклу. Сучасні тенденції в українській і світовій гуманітаристиці: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції, м. Харків, 07 листопада 2024 року. Харків: ХНАДУ, 2024. С. 112–115. Режим доступу: https://dspace.khadi.kharkov.ua/items/c49d2b3a-e9d8-419f-9070-e66ff04e379c 26. Тележкіна О. Правописна культура медіатекстів як актуальна проблема. Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа – Ірпінь, 23 травня 2025 р. – Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2025. С. 192–194. 25. 27. Тележкіна О. О., Жигло О. О. Застосування цифрових сервісів під час викладання української мови здобувачам нефілологічних спеціальностей. Інноваційні технології і методика викладання гуманітарних дисциплін: теорія і практика технічних закладів вищої освіти: збірник наукових статей за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-методичної конференції з проблем вищої освіти і науки (15 квітня 2025 р.). Харків: ХНАДУ, 2025. С. 116–121. Режим доступу: https://dspace.khadi.kharkov.ua/collections/d8e51b4c-4a7b-47e8-a907-1253a6861cda. 28. Тележкіна О. Розвиток фахових компетентностей студентів-філологів на заняттях із дисципліни «Історія лінгвістичних учень». Українська філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення: зб. праць до 100-річчя від дня народження Г. Р. Передрій. Черкаси:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2025. С. 256–261. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Наукового товариства імені Тараса Шевченка. Харківський осередок. Посвідчення № 3361
209967	Бородіца Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007384, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 019365, виданий 03.07.2008	24	Сучасна українська література	від 04.03.2020 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Бородіца С., Журба С. Художня модель часопростору в романах Володимира Лиса. Slavica Slovaca. 2022. Vol. 57. No.1. PP. 71-80. 0037-6787. DOI: https://doi.org/10.31577/SlavSlov.2022.1.7 (Scopus) 2. Бородіца С., Журба С. Жанровий дискурс прози Лесі Романчук. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». №50. Дрогобич: ВД «Гельветика», 2022. С. 21-27. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4565.2022.50.3 3. Бородіца С., Вашків Л. Духовний стоїцизм Степана Будного (до 90-річчя від дня народження письменника). Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2023. №3. С. 103-106/ DOI: https://doi.org/10.32782/philspu/2023.3.19 4. Бородіца С., Кузь В. Проблема національної ідентичності українців у романі «План до двору» Тодося Осьмачки. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024.

Т. 35(74). №4. Ч. 1. С. 90-96. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.4.1/16>

5. Бородіца С., Карач Н. Екзистенційний дискурс лірики Богдана Бойчука. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2024. №59. С. 9-16. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.59.1>

6. Boroditsa S., Skuratko T., Vovk O., Yesypovych K., Volkova I., Maslo O. Folklore Texts in the Context of Historical and Cultural Environment: Neurobiological Influence. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2024. 15(2). P. 67-81 (Web of Science). <https://doi.org/10.18662/brain/15.2/564>

7. Скуратко Т., Бородіца С. Художній світ Валерія Шевчука в контексті барокової естетики. Studia Methodologica. 2025. №59. С. 216-225. DOI <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2025-59-19>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Сучасна українська література: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=792>
2. Західноукраїнська проза XX століття: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2251>

							3. Український роман в історичному аспекті: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2502 4. Актуальні проблеми української літератури: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2551 5. Українські літературні студії: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4513 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Карач Н. М. Жанрово-стильова своєрідність прози Ірини Вільде в контексті української літератури 30-60-х років ХХ століття. 10.01.01 – українська література (10.05.2021). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (2012-2021 рр.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Участь у міжнародному проєкті IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) з інфомедійної грамотності «Вивчай та розрізняй» (з 2019 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною
--	--	--	--	--	--	--	--

							кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Бородіца С. Особливості метафоричного мислення Василя Герасим'юка. Філологічні діалоги. 2022. Вип. 9. Ізмаїл: Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2022. С. 33-37. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/fildialohy/article/view/679 2. Бородіца С. Екзистенційний наратив у повісті «Зломані крила» Богдана Лепкого. «Колисав мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 40-44. http://catalog.library.tnpu.edu.ua/konferencii/2022/zbirnyk_tez_Lepkuj_2022.pdf 3. Бородіца С. «Корона на одну ніч» Надії Гуменюк як ретродетектив. Матеріали всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю від дня народження професора Дмитра Бучка, 10-11 листопада 2022 року. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 100-103. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28021/1/Conf_Filolog_Bychko.pdf 4. Бородіца С. Мемуари як джерело вивчення життєпису письменника (на прикладі творчості Уласа Самчука). Матеріали Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції «Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах», 15 грудня 2022 року, Тернопіль. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 136-138. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28083 5. Бородіца С. Феномен гри в сучасній українській прозі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціальнокомунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року) / редактори-упорядники С. Климович, В. Олексенко. Херсон, 2022. С. 149-152. http://surl.li/gudhnj 6. Бородіца С. Ювілейна Лепківська конференція в Тернополі. Слово і час. 2023. № 3. С. 119-120. DOI: https://doi.org/10.33608/0236-1477.2023.03 7. Бородіца С. Шевченківські алюзії у творчості поетів Нью-Йоркської групи. Геній Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С. 6-9. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33134/1/Boroditsa.pdf 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Тулай Ірина Андріївна, магістранта другого року навчання, XIII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (березень
--	--	--	--	--	--	--	--

							2023 р). Диплом II ступеня. Керівництво проблемною групою студентів: «Західноукраїнський роман першої половини XX століття», «Український роман XIX-XXI століття». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Тернопільське обласне комунальне територіальне відділення Малої академії наук України. Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства. Секція: літературна творчість. Завадський Радомир Олегович, учень 7(11)-Б класу Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка «Поміж книжками ранніх-пізніх ждань». II місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2022 році. Голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів – членів Тернопільського обласного відділення «Мала академія наук України». Секція: літературна творчість (з 2014 р.). Член журі обласного
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу «Акорди творчості» (номінації: поезія; проза і драматургія) (з 2016 р.).
388	Вільчинська Тетяна Пилипівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007976, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 011006, виданий 25.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003637, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 007609, виданий 19.01.2012	32	Основи лінгвоконцепт ології	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection : 1. Vilchynska T. Conceptual metaphor as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem / T. Vilchynska, H. Bachynska, O. Verbovetska, I. Babii, N. Svystun, M. Sokol. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735 2. Vilchynska T. Questões problemáticas de classificação de nomes antropológicos não oficiais da Ucrânia / T. Vilchynska, M. Sokol, H. Bachynska, O. Verbovetska, N. Svystun, O. Shton. Revista EntreLinguas, Araraquara 2021. v. 7, n. esp.8. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/16370 3. Vilchynska T. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space / Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. (Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.18662/po/13.2/459 4. Wilczyńska T. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu) / H.

Baczyńska, I. Babii, T. Wilczyńska, O. Werbowecka, N. Svystun. Записки з українського мовознавства. Вип. 28 : зб. наук. пр. = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 28 / гол. ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса: «ПолиПринт», 2021. С. 99-111. ISSN 2414-0627 (Print); ISSN 2415-7562

5. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті. Лінгвістичні студії / Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 83-92 URL: <http://www.linguisticstudies.org/> . Print ISSN 1815-3070, Online ISSN 2308-0019, ISBN 966-7277-88-7

6. Вільчинська Т. Семантико-когнітивна природа концептуалізованого поняття переселеної особи в медіатексті (на прикладі газети «Вільне життя плюс») / Т. Вільчинська, О. Вільчинський. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. No 2 (50). С. 159-165. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/78

7. Вільчинська Т. Особливості підготовки вчителя-філолога через вибіркові лінгвістичні дисципліни когнітивного спрямування / Т.Вільчинська , Г. Бачинська , О. Вербовета. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. No1. С. 64-72. (195 с.) Свідцтво про реєстрацію KB No 15881-4353

8. Vilchynska T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of

					Name Production / Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_11.pdf . (Web of Science, Q3) 9. Vilchynska T. The Mythological Basis of Poetic Metaphor / L. Kravets, T. Semashko, L. Struhanets, T. Vilchynska, O. Matsko. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLIII. S. 79-84. (Web of Science). C. 79-84 http://www.magnanimitas.cz/14-02-xliiii https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/PDF/140243.pdf 10. Вільчинська Т. Ментальна характеристика концепту «душа» у творчості Федора Потушняка. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. С. 76-81. 298 с. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4 11.Shulska N., Kostusiak N., Kostusiak D., Zinchuk R., Rudianyn I., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Productive Word-Forming Models Of Surnames In Dialect Speech: Suffix Derivatives, Their Contextual Appearances And Historical Interpretation. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research 14/01-XLI., April, 2024) (Web of Science Core Collection). https://ep3.nuwm.edu.ua/30071/1/HALUSHK A%20 STATE%20POLI CY%20OF%20WELLBE ING%20IN%20THE%2 oFACE%20OF%20GLO BAL%20CHALLENGES %20PROBLEMS%20OF %20SOCIALIZATION% 20SOCIO%20ECONOM IC.pdf
--	--	--	--	--	--

12. Вільчинська Т., Вільчинський О. Концептуалізація сакральнo-хтонічного в українській бароковій традиції (на прикладі концепту-образу «чорт»). Вісник науки та освіти. 2025. №3 (33). С. 149–161. ISSN 2786-6165 Online DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-149-161](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-149-161). Режим доступу: https://fileview.ukr.net/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3Dn1ejNEw4vKPc22b7lY7cmdoAMw9fa7F5Exyz7bc9yHff4_KwKEoGjd2A3IcLlqHR4Rl2qzLMuc4O88qDGVRBuslA1UdjWDEmA8NHw%3AWoM-g7s2beWtWqBb%26r%3D1745359613704&default_mode=view&lang=uk&mlid=0#start=0

13. Вільчинська Т., Вільчинський О. Рецепція російсько-української війни в регіональній пресі (на матеріалі публікацій у тернопільській газеті «Вільне життя плюс»). Вісник науки та освіти. 2025. №3 (33). С. 139–148. ISSN 2786-6165 Online DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-139-148](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-139-148). Режим доступу: https://fileview.ukr.net/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3Dn1ejNEw4vKPc22b7lY7cmdoAMw9fa7F5Exyz7bc9yHff4_KwKEoGjd2A3IcLlqHR4Rl2qzLMuc4O88qDGVRBuslA1UdjWDEmA8NHw%3AWoM-g7s2beWtWqBb%26r%3D1745359613704&default_mode=view&lang=uk&mlid=0#start=0

14. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербо́вецька О. С. Назви українських вишиванок: лексико-семантичний та структурний аспекти. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2025. № 2 (213). С. 44–51. DOI <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2025-213-5> <https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/718>

								з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К. Мовна реалізація сакрального в поетичній творчості Григорія Сковороди (на прикладі концептів «Бог» і «Богородиця»). Current problems of improving the quality of education and philology: theory innovative technologies: collective monograph / Miroshnyk S. – etc. – International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. С. 210-246 (275р.) Available at : DOI –10.46299/XXX-XXX-XXX. Режим доступу: https://isg-konf.com/uk/current-problems-of-improving-the-quality-of-education-and-philology-theory-innovative-technologies/ 2. Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К., Продан А.І. Концепт «мир» в українському паремійному тексті. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. Р. 2. 592 р. С. 139-155 https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-30 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							загальною кількістю три найменування. Сучасна українська літературна мова: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4530 Лінгвістичний аналіз тексту: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4559 Актуальні проблеми сучасної лінгвістики: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4477 7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Упродовж останніх років виступала опонентом на захистах таких дисертацій: 1. Мільо А. В. Концепт БІЖЕНЕЦЬ у німецько-, угорсько- та українськомовному дискурсах. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2021 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство»). 2. Данилейко Ольга Василівна «Бінарна концептосфера “Війна” і “Мир” у період гібридної війни: когнітивний і прагматичний аспекти». Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023р. https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=335697 3. Кирилюк Ольга Леонідівна Дискурс інформаційної війни: лінгвокогнітивний та психолінгвістичний аспекти. Подана на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук: 10.02.01 – українська мова Кропивницький, Дрогобич, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://search.nbuv.gov.ua/aref/0523U100219 4. Богомолець-Бараш О. М. Концепт ЄВРОПА в мовній картині світу українців XVI-XVIII століть. Подана на лабашздобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2024 р. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/9eec65366fce025d49148a80c52cfed3
							5. Piotr Czajkowski. Analiza onomazjologiczna ekspresywów werbalnych w językach słowiańskich (na materiale języka polskiego, ukraińskiego i chorwackiego), Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa Wydział Humanistyczny Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach 23.01.23 6. Анастасія Стародубцева. Современный русскоязычный медиадискурс о т. н. «русском мире» в постсоветских странах (на примере России, Украины, Казахстана, Беларуси). Współczesny dyskurs medialny o tzw. «Russkim mirze» w krajach poradzieckich (na przykładzie Rosji, Ukrainy, Kazachstanu i Białorusi). Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa. Університет імені Яна Кохановського у місті Кельце 12.01. 2025 (опонент) 7. Половинко Олена Сергіївна. Когнітивний та етнолінгвістичний виміри порівняльних конструкцій з орудним відмінком в українських художніх текстах. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Харків: ХНПУ, 2025. (опонент) 29.01.25

						Спеціалізована вчена рада ДФ 035.80.24 http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0358024-zahyst-dysertaciyi-polovynko-oleny-sergiyivny 8. Снъозик Ганна Іванівна. Мовна особистість Федора Потушняка: світоглядна орієнтація і мовотворчість. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Ужгород: ДВНЗ «УНУ», 2025. (опонент) 15.04.25 Спеціалізована вчена рада. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/d9b436841a4857a3foa5f6d647d5e283 Офіційним рецензентом: 1. Пелешок О.О. Краєзнавчий наратив районної преси Тернопільщини початку ХХІ століття. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. Подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика». http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26482 2. Трачук Катерина Василівна Концепт БАГАТСТВА в українському фольклорі. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2023. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/5ebb7409aa7fc222beba58df08a1026b 3. Слободян Н. В. Рецепція Німеччини в усних автобіографічних наративах українців. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2024. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/3406db7fbac0bec9e753c05715b6f9ce Головою разової
--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради: 1.Федько О. М. Жанрово-стильова своєрідність українських трактатів у бароковому дискурсі. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2025. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/6527792ffe69fa06c09644123834426b 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: виконання функцій члена редакційної колегії «Studia methodologica» — науковий журнал Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (категорія Б з 2023). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у проєкті “Свентокшиське — добре сусідство для інтеграції іноземців” (з 23.08 по 29.08 2021 р); Участь у проєктах із фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща): проєкт «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021
--	--	--	--	--	--	--	--

							р.,проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті / Граматичні читання – XI: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 13-14 травня 2021 року / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; наук. ред. А.П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С. 14-21. http://www.tvoru.com.ua ISBN 978-966-949807-6 2. Вільчинська Т. Етнолінгвістичне кодування демонологічних уявлень в українській фразеології. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future: materials International scientific conference (December 25, 2022, Poland).С. 92-96. https://futuraity-publishing.com/innovations-and-prospects-for-the-development-of-science/ 3. Вільчинська Т., Кручковська І. Метафора як один із засобів вербалізації концепту в українській мові: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю від дня народження професора Дмитра Бучка. Тернопіль: ТНПУ імені
--	--	--	--	--	--	--	---

Володимира Гнатюка, 2022. С. 167-172. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28020>

4. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O. Концептуалізований образ лиса у творах для дітей Марії Конопницької та Івана Франка: лінгвокогнітивний аналіз. Bialorutenistyka bialorostocka. Pogranicza bialoruskie, srodkowo- i wschodnioeuropejskie. Bialystok, 2022. Т. 14. Р. 193-212.

5. Вільчинська Т., Вільчинський О. Лінгвоіндивідуалізація елітарної мовної особистості вченого-публіциста Р. Гром'яка (на прикладі вживання вставлених конструкцій): матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича)» : збірник тез (21 березня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 85-89 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31078>

6. Вільчинська Т., Вільчинський О. Фреймове моделювання концепту повстанці у поемі «Гайдамаки» Т. Шевченка : матеріали Міжнародної наукової конференції «Геній Шевченка: особистість, творчість, доля», 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Бартіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г. Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. 168 с.С.102-104. https://fileview.ukr.net/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DPTPgMcvlnjOM33xAVU9v5BQYRWlFJRvO7LbhAYQ

							U1NCW4WMO4_t_eh wbRvijDXjkCdggU4BB Y6CDZQFBECURqfRuo 3WJjFAK- NW_w:9oR4Pn1mNJca 3a7I%26r%3D17180919 94709&default_mode= view&lang=uk#start=0 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою...: керівництво студентською проблемною групою «Когнітологія та лінгвістичному висвітленні» з 2015 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка; Член громадської організації «Тернопільське культурно- просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.
191676	Струганець Любов Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, рік закінчення: 1988, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002865, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 010980, виданий 22.05.1996,	36	Актуальні питання сучасної української літературної мови	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Phychological Influence on the Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary

				Атестат доцента ДЦАЕ 000833, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 003260, виданий 16.12.2004		Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45. (Web of Science) 2. Hrydzhuk O., Struhanets L., Struhanets Y. Information technologies in language education during the COVID-19 pandemic. XLinguae. 2021. 14 (1). S. 197-211. (Scopus) 3. Kravets L. V., Siuta H. M., Struhanets L. V., Struhanets Yu. B. Cognitive (conceptual) metaphor in the Ukrainian poetic discourse. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. 17 (Special Issue 2). S. 1308-1319. (Scopus) 4. Poplavska N., Struhanets L., Dashchenko N., Huzar O., Kaleniuk S. Socio-political lexicon in Ukrainian internet-media at the beginning of the 21st century: functioning and decoding. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XVIII. S. 33-37 (Web of Science); 5. Hrydzhuk O., Horodylovska H., Struhanets L., Denys I., Struhanets B. Forming of Terminological Competence among the Future Specialists of Woodworking Industry. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Issue 1, special XVII. S. 120-128 (Web of Science); 6. Kravets L., Semashko T., Struhanets L., Vilchynska T., Matsko O. The Mythological Basis of Poetic Metaphor. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLIII. S. 79-84. (Web of Science); 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,
--	--	--	--	---	--	--

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Вербальний континуум української мови (семантико-стилістичний аналіз)»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти факультету філології і журналістики / укл. Л. В. Струганець, Н. Л. Дащенко, О. П. Штонь. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 48 с. 2. Культура української мови: електронний курс. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=885 3. Актуальні питання сучасної української літературної мови: електронний курс. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3977 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Костюк Ю. М. Суспільно-політичний неолексикон української інтернет-комунікації у формально-семантичному та соціонормативному аспектах: дис. на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2021. Захист 10.12.2021 р. у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.016. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Опонування дисертацій 1. Левченко Т. М. Субстандартна лексика в мові засобів
--	--	--	--	--	--	--	---

							масової комунікації: стилістика і прагматика: дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Переяслав, 2021. 498 с. 2. Ріпей М. В. Нормативний аспект уживання лексики в сучасних українських газетних текстах: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2021. 237 с. 3. Ястремська Т. О. Лексико-семантичне моделювання українського діалектного простору: дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2021. 610 с. Член шести разових спеціалізованих вчених рад у 2020-2022 рр.: ДФ 58.053.002, ДФ 58.053.004, ДФ 58.053.006, ДФ 58.053.011, ДФ 58.053.019 http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razov-spets-al-zovan-vchen-radi.php ДФ 20.051.004 https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1458; 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.02 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (наказ Міністерства освіти і науки України 06.06.2022 № 530) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник фундаментального дослідження: «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР
--	--	--	--	--	--	--	--

								№ 0119U100476, 2019-2021 рр.). Член редакційної колегії наукового фахового видання України «Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово» (з 2022 р.) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Заступник голови секції за фаховим напрямом «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» Наукової ради МОН України (2015 – 2022 рр.); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у проекті програми Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd / Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							європейської інтеграції»), 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SBHE-JP, 15.11.2019 – 14.11.2023 (менеджер проекту); участь у проєкті програми Еразмус+ (SBHE) «DigiFLEd / Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» №101128713 (з 2024 р.); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Струганець Л. Соціолінгвістичні студії в умовах російсько-української війни: рецензія. Лінгвістичні студії. 2025. Вип. 49. С. 186-192. DOI: 10.31558/1815-3070.2025.49.14 2. Струганець Л. Богословська лексика: особливості кодифікації та реалізації в сучасній мовній практиці. Слово і Церква як духовно-культурні домінанти української ідентичності: збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції 13-14 листопада 2023 р. Б. / за ред. владики Володимира Фірмана. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. С. 232-243. 3. Струганець Л., Петришина О. «Жити задля доброго чину» (професійна і громадська діяльність члена НТШ Марії Крупи). Збірник праць. Т. 13: Діяльність НТШ на Тернопільщині / Тернопільський осередок Наукового товариства ім. Шевченка / відп. ред. М. Андрейчин, ред. тому Е. Бистрицька. Тернопіль: ТНМУ, 2024. С. 390-404. 4. Смеречинська В. А., Рудак А. І., Мартинюк
--	--	--	--	--	--	--	---

							Б. О., Струганець Л. В. Семантико-функціональні параметри терміноодиниць у політичному дискурсі сучасних масмедіа. Scientific progress: innovations, achievements and prospects. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Munich, Germany: MDPC Publishing, 2023. Pp. 420-423. 5. Струганець Л. В. Культуромовні погляди Володимира Гнатюка. Володимир Гнатюк у європейському науковому просторі: колективна монографія / упор. М. Б. Лановик, З. Б. Лановик. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. С. 255-260. 6. Struhanets L., Stanimir T. Borrowings in the Lexicon of the Modern Ukrainian Language. Grail of Science: International Scientific Journal. 2021. № 9: II CISP Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», 22.10.2021. Vinnytsia – Vienna: NGO European Scientific Platform – LLC International Centre Corporate Management, 2021. С. 290-293. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Лексикологія, стилістика і культура
--	--	--	--	--	--	--	---

							української мови» (2015-2021 рр.), «Вербальний континуум української мови» (2021-2024 рр.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка (з 2003 р.)
214632	Грицак Наталія Русланівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 005736, виданий 20.12.2023	20	Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus https://toolkit.ecn.cz/img_upload/ae7c7cb64dcdad05a6beadd2bcfcac/2022_4-463-486.pdf (Scopus) 2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento @ Diversidade. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1–15. (Web of Science) 3. Грицак Л., Грицак Н., Міщук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. AD ALTA. 2023. P. 34–39 (Web of Science) 4. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного

							педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. 2021. № 1. С.199-208. DOI 10.25128/2415-3605.21.1.23 5. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021): С. 83–102. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46 6. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя-філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-35 7. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71–82. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82 8.Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48–52. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797
--	--	--	--	--	--	--	---

9. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіаторчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, №8. С. 25-31. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-004>
10. Гудз М.С., Грицак Н.Р. Формування медіаграмотності учнів на уроках української літератури у 6-му класі. Studia Methodologica. 2024. № 57. С. 279–287 DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-29>
11. Ягнич М.Є., Грицак Н.Р. Літературознавчі передумови використання інтермедіального аналізу на уроках української літератури. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. 2024. Том12. № 4. С.64–70 DOI: [10.31110/2616-650X-vol12i4-011](https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i4-011)
12. Грицак Н.Р. Формування публічного мовлення старшокласників на текстовій основі. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. Суми, 2024. № 12(2). С. 19–24.
13. Hrytsak N., Bartish S., Kuchma N., Liubinetska, M., & Nehodiaieva S. (2025). Intermediality and Literary Reception in the Digital Age: The Impact of Modern Media on Interpretation. International Journal on Culture, History, and Religion, 7(S11), 225–241. DOI: <https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iSI1.163> (Scopus)
14. Грицак Н.Р., Палихата Е.Я. Шкільний підручник з української літератури як інструмент формування медіаграмотності сучасних учнів. Освітні обрії. 2024. № 2 (59). С. 49–54 DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.59.2.49-54> <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/8914/8929>
15. Грицак Н.Р.,

							Палихата Е.Я., Бартіш С.В. Формування ключових компетентностей учнів засобами підручника української літератури. Теоретична та дидактична філологія: збірник наукових праць. 2025. Випуск 39. С.5–18 DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1517-2025-39-5-18 16. Бартіш С.В. Грицак Н.Р. Медіаосвіта на уроках літератури: з досвіду німецьких дослідників. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. № 13(3). С. 13–17. DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i3-002 17. Ягнич М., Грицак Н. Шкільний підручник з української літератури як інструмент формування культурної компетентності учнів. Нова педагогічна думка. 2025. № 2 (122). С. 76–81 DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2-76-81 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с. 2. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с. 3. Педагогічна практика з української та зарубіжної літератур для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька, О.І. Староста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025 р. 75 с. 4. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційних робіт з літератури та методики її викладання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету філології у журналістики / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька, О.І. Староста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 52 с. (http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?
--	--	--	--	--	--	--	--

Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Методика навчання зарубіжної літератури <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622>
2. Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623>
3. Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>
4. Зарубіжна література: теорія і практика <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4935>
5. Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4875>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступені
Захист докторської дисертації. Тема: «Теорія і методика навчання жанрового аналізу різноманітних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури».

Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка. Захист відбувся 15.04.2021 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради

1. Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації Сидоренко Юлія Олександрівна Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Тема дисертації: «Методика вивчення літературних творів із міфологічними структурами експліцитного типу на

							уроках української літератури в 9–11 класах». Дата захисту 22.01. 2023 р. http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/spetsiali-zovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii/item/6563-sydorenko-yuliia-oleksandrivna 2. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.049. Захист дисертації Туровської Ірини Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дата захисту 29 лютого 2024 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robotu/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-049.php 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052. Захист дисертації Штафірної Лілії Орестівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності зі спеціальності 014 Середня освіта. Дата захисту 27 травня 2024 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robotu/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-052.php 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії журналу «Studia Methodologica» (категорія Б) з 2023 року. 9) робота у складі експертної ради МОН Експерт предметної
--	--	--	--	--	--	--	---

(галузевої) експертної комісії з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література і зарубіжна література) Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН № 1636 від 20.11.2024 р.).
file:///C:/Users/Asus/Downloads/6744575f89d4d757995041.pdf
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Грицак Н. Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13.
2. Грицак Н. Р. До питання універсальності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (29 квітня 2021 р., м. Київ) / ред. колегія: А.А. Зернецька (гол. ред.), О.О. Ісаєва, В.В. Ніколаєнко (заст. гол. ред.), А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько (відп. ред.); укладачі: А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 38-42. (Електронна книга).
https://drive.google.com/file/d/1rWp_YaWtVwhmX-DEeX83yOitAoTVr4qM/view
3. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-

							методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14. 4. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення «Я» і «Інший» у художньому творі. Світова література у літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28–29 жовтня 2021 року). Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2021. С. 54–57 5. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83–87. 6. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. К.: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203. 7. Грицак Н., Грицак Л. Загальнолюдські цінності як компонент моделі сучасного суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 38–40. 8. Грицак Н.Р. У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Буба» Барбари Космовської). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 235–240. 9. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80 10. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72. 11. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читачького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46. 12. Грицак Н., Бойко Д. Особливості вивчення балад Тараса Шевченка на уроках української літератури. Геній Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Бартіш, М.С. Гудз,
--	--	--	--	--	--	--	--

							комп'ютерна верстка С.Г.Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С.145–147. 13. Грицак Н. Осмищення філософії життя Василя Стефаника і Халлдора Лакснеса: рецензія на практико-орієнтовану монографію Шуляр В.І., Гладішев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса / заг. ред. В. І. Шуляр // Василь Іванович Шуляр, Володимир Володимирович Гладішев. – Центр видавничої діяльності МОІППО. – 2024. // Шуляр В.І., Гладішев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса. Миколаїв: центр редакційно-видавничої діяльності МОІППО, 2024. 294 с 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Голова журі Міського етапу 14 Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ № 367 від 06.11.2023 р. Управління освіти і науки міської ради). Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури»
214632	Грицак Наталія Русланівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література,	20	Історія української літературної критики	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4,

Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 005736, виданий 20.12.2023

Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus https://toolkit.ecn.cz/img_upload/aefc7cb64ddcad05a6beaedd2bcfcacf/2022_4-463-486.pdf (Scopus)

2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. *Conhecimento @ Diversidade*. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1–15. (Web of Science)

3. Грицак Л., Грицак Н., Міщук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. *AD ALTA*. 2023. P. 34–39 (Web of Science)

4. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка*. 2021. № 1. С.199-208. DOI 10.25128/2415-3605.21.1.23

5. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. *Освітологічний дискурс*. Том. 35 № 4 (2021): С. 83–102. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46>

6. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя-філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

							Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-35 7. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71–82. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82 8.Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48–52. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797 9. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіатворчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, No8. С. 25-31. DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-004 10. Гудз М.С., Грицак Н.Р. Формування медіаграмотності учнів на уроках української літератури у 6-му класі. Studia Methodologica. 2024. № 57. С. 279–287 DOI: https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-29 11. Ягнич М.Є., Грицак Н.Р. Літературознавчі передумови використання інтермедіального аналізу на уроках української літератури. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. 2024. Том12. № 4. С.64–70 DOI: 10.31110/2616-650X-vol12i4-011
--	--	--	--	--	--	--	--

12. Грицак Н.Р. Формування публічного мовлення старшокласників на текстовій основі. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. Суми, 2024. № 12(2). С. 19–24.
13. Hrytsak N., Bartish S., Kuchma N., Liubinetka, M., & Nehodiaieva S. (2025). Intermediality and Literary Reception in the Digital Age: The Impact of Modern Media on Interpretation. International Journal on Culture, History, and Religion, 7(S11), 225–241. DOI: <https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iSI1.163> (Scopus)
14. Грицак Н.Р., Палихата Е.Я. Шкільний підручник з української літератури як інструмент формування медіаграмотності сучасних учнів. Освітні обрії. 2024. № 2 (59). С. 49–54 DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.59.2.49-54> <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/8914/8929>
15. Грицак Н.Р., Палихата Е.Я., Бартіш С.В. Формування ключових компетентностей учнів засобами підручника української літератури. Теоретична та дидактична філологія: збірник наукових праць. 2025. Випуск 39. С.5–18 DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1517-2025-39-5-18>
16. Бартіш С.В. Грицак Н.Р. Медіаосвіта на уроках літератури: з досвіду німецьких дослідників. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. № 13(3). С. 13–17. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i3-002>
17. Ягнич М., Грицак Н. Шкільний підручник з української літератури як інструмент формування культурної компетентності учнів. Нова педагогічна думка. 2025. № 2

(122). С. 76–81 DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2-76-81>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Баргіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

2. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Баргіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І.

							Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с. 3. Педагогічна практика з української та зарубіжної літератур для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька, О.І. Староста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025 р. 75 с. 4. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційних робіт з літератури та методики її викладання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету філології у журналістики / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька, О.І. Староста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 52 с. (http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255257) Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Методика навчання зарубіжної літератури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622 2. Історія зарубіжної літератури та методики її викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623 3. Історія зарубіжної літератури та методики її викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832 4. Зарубіжна література: теорія і практика https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4935 5. Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4875
--	--	--	--	--	--	--	---

							5) захист дисертації на здобуття наукового ступені Захист докторської дисертації. Тема: «Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури». Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка. Захист відбувся 15.04.2021 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1. Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації Сидоренко Юлія Олександрівна Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Тема дисертації: «Методика вивчення літературних творів із міфологічними структурами експліцитного типу на уроках української літератури в 9–11 класах». Дата захисту 22.01. 2023 р. http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/spetsiali-zovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii/item/6563-sydorenko-yuliia-oleksandrivna 2. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.049. Захист дисертації Туровської Ірини Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дата захисту 29 лютого 2024 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-049.php 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052. Захист дисертації Штафірної Лілії
--	--	--	--	--	--	--	---

							Орестівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності зі спеціальності 014 Середня освіта. Дата захисту 27 травня 2024 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-052.php 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії журналу «Studia Methodologica» (категорія Б) з 2023 року. 9) робота у складі експертної ради МОН Експерт предметної (галузевої) експертної комісії з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література і зарубіжна література) Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН № 1636 від 20.11.2024 р.). file:///C:/Users/Asus/Downloads/6744575f89d4d757995041.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Грицак Н. Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13. 2. Грицак Н. Р. До питання універсальності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (29 квітня 2021 р., м. Київ) / ред. колегія: А.А. Зернецька (гол. ред.), О.О. Ісаєва, В.В. Ніколаєнко (заст. гол. ред.), А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько (відп. ред.); укладачі: А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 38-42. (Електронна книга). https://drive.google.com/file/d/1rWp_YaWtVwhmX-DEeX83yOitAoTVr4qM/view 3. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14. 4. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення «Я» і «Інший» у художньому творі. Світова література у літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28–29 жовтня 2021 року). Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2021. С. 54–57 5. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83–87. 6. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. К.: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203. 7. Грицак Н., Грицак Л. Загальнолюдські цінності як компонент моделі сучасного суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 38–40. 8. Грицак Н.Р. У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману «Буба» Барбари Космовської). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шуми: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 235–240. 9. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80 10. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72. 11. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46. 12. Грицак Н., Бойко Д. Особливості вивчення балад Тараса Шевченка на уроках української літератури. Геній Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Бартіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г. Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С.145–147. 13. Грицак Н. Осмислення філософії життя Василя Стефаника і Халлдора Лакснеса: рецензія на практико-орієнтовану монографію Шуляр В.І., Гладішев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса / заг. ред. В. І. Шуляр // Василь Іванович Шуляр, Володимир Володимирович Гладішев. – Центр видавничої діяльності МОІППО. – 2024. // Шуляр В.І., Гладішев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса. Миколаїв: центр редакційно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							видавничої діяльності МОІППО, 2024. 294 с 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Голова журі Міського етапу 14 Міжнародного мовно- літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ № 367 від 06.11.2023 р. Управління освіти і науки міської ради). Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури»
30408	Вербовецька Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038642, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 010020, виданий 23.11.2021	18	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербовецька О.С., Вільчинський О. К. Лінгвокультурна природа концепту «відьма» в етнографічних записах Володимира Гнатюка (до 150-річчя від дня народження). Мова. 2021.№35. С. 68-72. 4. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021 v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735 5. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbowska O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny “Drugi język słowiański”. Наукові записки Бердянського державного

педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208.

6. Baczyńska H., Wilczyńska T., Babii I., Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

7. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic names classification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).

8. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459> (Web of Science Core Collection).

9. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81 (Web of Science Core Collection, Q3).

10. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С., Свистун Н. О. З любов'ю до людей та мовознавства. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 27. Том 1. С.20–25.

11. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербо́вце́цька О. С. Концепт «війна» в українській паремійній картині світу (до 95-річчя від дня народження проф. Л. А. Лисиченко). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 3-16. 356 с. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics>
12. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербо́вце́цька О. С. Урбанонімія міста Тернополя: соціо- та еколінгвістичний аспекти (на матеріалі процесів упорядкування назв у 2022 році). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 17(85). С. 252–256. (320 с.) DOI: 10.25264/2519-2558-2023-17(85)-252-256.
13. Labashchuk O., Harasym T., Reshetukha T., Majbroda K., Verbovetska O. Ukrainian Narratives about the Outbreak of the War: The Main Themes, Structure and Composition Tautosakos darbai. Lithuania : Lietuvių literatūros ir tautosakos institutas, 2023. № 66. P. 13-28. DOI : <https://doi.org/10.51554/TD.23.66.01> (Scopus)
14. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербо́вце́цька О. С. Назви українських вишиванок: лексико-семантичний та структурний аспекти. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2025. № 2 (213). С. 44–51. DOI <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2025-213-5> <https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/7184>
- 4) наявність виданих навчально-методичних

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Старослов`янська мова мова https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=542 Лінгвокультурологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4082 Історична граматики української мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=528 Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4233 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща): проєкт «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р. проєкт з медіаграмотності «Вивчай та розрізняй» протягом 2022-2023 рр.
--	--	--	--	--	--	--	--

							14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник проблемної постійно діючої групи «Регіональна антропонімія» з 2013 р. 15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів... Голова журі II етапу Міжнародного конкурсу ім. Петра Яцика з 2017 р. до 2023 р. (Тернопіль). Голова журі II етапу Міжнародного конкурсу ім. Петра Яцика 2024 р. (Тернопіль). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член «Товариства шанувальників і захисників говорів української мови» з 2017 р.; Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.; Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка з 2023 р. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності Технічний редактор видання «Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія». З 2020 р.
388	Вільчинська Тетяна Пилипівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007976,	32	Лінгвістичний аналіз художнього тексту	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection : 1. Vilchynska T. Conceptual metaphor as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem /

				виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 011006, виданий 25.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003637, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 007609, виданий 19.01.2012		T. Vilchynska, H. Bachynska, O. Verbovetska, I. Babii, N. Svystun, M. Sokol. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735 2. Vilchynska T. Questões problemáticas de classificação de nomes antropônimos não oficiais da Ucrânia / T. Vilchynska, M. Sokol, H. Bachynska, O. Verbovetska, N. Svystun, O. Shton. Revista EntreLinguas, Araraquara 2021. v. 7, n. esp.8. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/16370 3. Vilchynska T. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space / Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. (Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.18662/po/13.2/459 4. Wilczyńska T. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu) / H. Baczyńska, I. Babii, T. Wilczyńska, O. Werbowecka, N. Svystun. Записки з українського мовознавства. Вип. 28 : зб. наук. пр. = Opera in linguistica ukrainiana: Fasciculum 28 / гол. ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса: «ПолиПринт», 2021. С. 99-111. ISSN 2414-0627 (Print); ISSN 2415-7562 5. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті. Лінгвістичні студії /
--	--	--	--	--	--	---

Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 83-92 URL: <http://www.linguisticstudies.org/> . Print ISSN 1815-3070, Online ISSN 2308-0019, ISBN 966-7277-88-7

6. Вільчинська Т. Семантико-когнітивна природа концептуалізованого поняття переселеної особи в медіатексті (на прикладі газети «Вільне життя плюс») / Т. Вільчинська, О. Вільчинський. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. No 2 (50). С. 159-165. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/78

7. Вільчинська Т. Особливості підготовки вчителя-філолога через вибіркові лінгвістичні дисципліни когнітивного спрямування / Т.Вільчинська , Г. Бачинська , О. Вербовета. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. No1. С. 64-72. (195 с.) Свідectwo про реєстрацію KB No 15881-4353

8. Vilchynska T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production / Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_11.pdf . (Web of Science, Q3)

9. Vilchynska T. The Mythological Basis of Poetic Metaphor / L. Kravets, T. Semashko, L. Struhanets, T. Vilchynska, O. Matsko. AD ALTA: Journal of

							Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLIII. S. 79-84. (Web of Science). C. 79-84 http://www.magnanimitas.cz/14-02-xliii https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/PDF/140243.pdf 10. Вільчинська Т. Ментальна характеристика концепту «душа» у творчості Федора Потушняка. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. С. 76-81. 298 с. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4 11. Shulska N., Kostusiak N., Kostusiak D., Zinchuk R., Rudianyn I., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Productive Word-Forming Models Of Surnames In Dialect Speech: Suffix Derivatives, Their Contextual Appearances And Historical Interpretation. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research 14/01-XLI., April, 2024) (Web of Science Core Collection). https://ep3.nuwm.edu.ua/30071/1/HALUSHKA%20_STATE%20POLICY%20OF%20WELLBEING%20IN%20THE%20FACE%20OF%20GLOBAL%20CHALLENGES%20PROBLEMS%20OF%20SOCIALIZATION%20SOCIO%20ECONOMIC.pdf 12. Вільчинська Т., Вільчинський О. Концептуалізація сакральнo-хтонічного в українській бароковій традиції (на прикладі концепту-образу «чорт»). Вісник науки та освіти. 2025. №3 (33). С. 149–161. ISSN 2786-6165 Online DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-149-161. Режим доступу: https://fileview.ukr.net/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3Dn1ejN
--	--	--	--	--	--	--	---

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К.
Мовна реалізація сакрального в поетичній творчості Григорія Сковороди (на прикладі

							концептів «Бог» і «Богородиця»). Current problems of improving the quality of education and philology: theory innovative technologies: collective monograph / Miroshnyk S. – etc. – International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. С. 210-246 (275p.) Available at : DOI –10.46299/XXX-XXX-XXX. Режим доступу: https://isg-konf.com/uk/current-problems-of-improving-the-quality-of-education-and-philology-theory-innovative-technologies/ 2. Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К., Продан А.І. Концепт «мир» в українському паремійному тексті. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. Р. 2. 592 р. С. 139-155 https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-30 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Сучасна українська літературна мова: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4530 Лінгвістичний аналіз тексту: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4559 Актуальні проблеми сучасної лінгвістики: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4477 7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента
--	--	--	--	--	--	--	---

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Упродовж останніх років виступала опонентом на захистах таких дисертацій: 1. Мільо А. В. Концепт БІЖЕНЕЦЬ у німецько-, угорсько- та українськомовному дискурсах. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2021 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство»). 2. Данилейко Ольга Василівна «Бінарна концептосфера “Війна” і “Мир” у період гібридної війни: когнітивний і прагматичний аспекти». Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023р. https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=335697 3. Кирилюк Ольга Леонідівна Дискурс інформаційної війни: лінгвокогнітивний та психолінгвістичний аспекти. Подана на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук: 10.02.01 – українська мова Кропивницький, Дрогобич, 2023. http://search.nbuv.gov.ua/aref/0523U100219 4. Богомолець-Бараш О. М. Концепт ЄВРОПА в мовній картині світу українців XVI-XVIII століть. Подана на лабашздобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2024 р. https://dir.ukrintei.ua/
--	--	--	--	--	--	--	--

							view/okd/9eec65366fce025d49148a80c52cfed3
							5. Piotr Czajkowski. Analiza onomazjologiczna ekspresywów werbalnych w językach słowiańskich (na materiale języka polskiego, ukraińskiego i chorwackiego), Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa Wydział Humanistyczny Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach 23.01.23 6. Анастасія Стародубцева. Современный русскоязычный медиадискурс о т. н. «русском мире» в постсоветских странах (на примере России, Украины, Казахстана, Беларуси). Współczesny dyskurs medialny o tzw. «Russkim mirze» w krajach poradzieckich (na przykładzie Rosji, Ukrainy, Kazachstanu i Białorusi). Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa. Університет імені Яна Кохановського у місті Кельце 12.01. 2025 (опонент) 7. Половинко Олена Сергіївна. Когнітивний та етнолінгвістичний виміри порівняльних конструкцій з орудним відмінком в українських художніх текстах. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Харків: ХНПУ, 2025. (опонент) 29.01.25 Спеціалізована вчена рада ДФ 035.80.24 http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0358024-zahyst-dysertaciyi-polovynko-oleny-sergiyivny 8. Снъозик Ганна Іванівна. Мовна особистість Федора Потушняка: світоглядна орієнтація і мовотворчість. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Ужгород: ДВНЗ «УНУ», 2025.

							(опонент) 15.04.25 Спеціалізована вчена рада. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/d9b436841a4857a3foa5f6d647d5e283 Офіційним рецензентом: 1. Пелешок О.О. Краєзнавчий наратив районної преси Тернопільщини початку ХХІ століття. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. Подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика». http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26482 2. Трачук Катерина Василівна Концепт БАГАТСТВО в українському фольклорі. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2023. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/5ebb7409aa7fc222beba58df08a1026b 3. Слободян Н. В. Рецепція Німеччини в усних автобіографічних наративах українців. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2024. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/3406db7fbac0bec9e753c05715b6f9ce Головою разової спеціалізованої вченої ради: 1. Федько О. М. Жанрово-стильова своєрідність українських трактатів у бароковому дискурсі. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2025. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/6527792ffe69fa06c09644123834426b 8) виконання функцій наукового керівника або
--	--	--	--	--	--	--	---

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: виконання функцій члена редакційної колегії «Studia methodologica» — науковий журнал Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (категорія Б з 2023). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у проєкті “Свентокшиське — добре сусідство для інтеграції іноземців” (з 23.08 по 29.08 2021 р); Участь у проєктах із фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща): проєкт «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Вільчинська Т.П. Частка як засіб
--	--	--	--	--	--	--	--

							вираження модальності в художньому тексті / Граматичні читання – XI: матеріали Міжнародної науково- теоретичної конференції 13-14 травня 2021 року / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; наук. ред. А.П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С. 14- 21. http://www.tvoru.com.ua ISBN 978-966-949807-6 2. Вільчинська Т. Етнолінгвістичне кодування демонологічних уявлень в українській фразеології. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future: materials International scientific conference (December 25, 2022, Poland).С. 92-96. https://futuraity-publishing.com/innovations-and-prospects-for-the-development-of-science/ 3. Вільчинська Т., Кручковська І. Метафора як один із засобів вербалізації концепту в українській мові: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю від дня народження професора Дмитра Бучка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 167-172. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28020 4. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O. Концептуалізований образ лиса у творах для дітей Марії Конопницької та Івана Франка: лінгвокогнітивний аналіз. Bialorutenistyka bialorostocka. Pogranicza bialoruskie, srodkowo- i wschodnioeuropejskie. Bialystok, 2022. Т. 14. Р. 193-212.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Вільчинська Т., Вільчинський О. Лінгвоіндивідуалізація елітарної мовної особистості вченого-публіциста Р. Гром'яка (на прикладі вживання вставлених конструкцій): матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича)» : збірник тез (21 березня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 85-89 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31078 6. Вільчинська Т., Вільчинський О. Фреймове моделювання концепту повстанці у поемі «Гайдамаки» Т. Шевченка : матеріали Міжнародної наукової конференції «Геній Шевченка: особистість, творчість, доля», 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Бартіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г. Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. 168 с.С.102-104. https://fileview.ukr.net/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DPTPgMcVlnjOM33xAVU9v5BQYRWlFJRvO7LbhAYQU1NCW4WMO4_t_ewbRvijDXjkCdggU4BBY6CDZQFBEcURqfRuo3WJjFAK-NW_w:9oR4Pn1mNJca3a7I%26r%3D1718091994709&default_mode=view&lang=uk#start=014) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

						студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою...: керівництво студентською проблемною групою «Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні» з 2015 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка; Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання